

PENGARUH MINAT BACA BUKU PELAJARAN EKONOMI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA NURUSSALAM SIDOGEDE

Siti Mariyana^{1*}, Miftakhur Rohmah², dan Rafika Ramadhani³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Nurul Huda

* E-mail: sitimariyana616@gmail.com

Abstrak: Beberapa hal yang melatarbelakangi penelitian ini adalah ada beberapa faktor yang menyebabkan hasil belajar meningkat atau menurun yakni minat baca, minat belajar dan fasilitas sekolah. Peneliti ingin mengetahui berapa persenkah minat baca berpengaruh terhadap hasil belajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh minat baca buku pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI di MA Nurussalam Sidogede?. Tujuan dalam penelitian ini Untuk mengetahui pengaruh minat baca buku pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar Peserta didik kelas XI di MA Nurussalam Sidogede. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI di MA Nurussalam Sidogede yang terdiri dari 4 kelas. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah kelas XIB yang berjumlah 25 peserta didik. Teknik pengumpulan data untuk mengetahui minat baca peserta didik yaitu menggunakan angket dan hasil belajar peserta didik yaitu diambil dari nilai UTS kelas XIB, dan pengujian hipotesisnya menggunakan uji-t. Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat baca buku pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI di MA Nurussalam Sidogede. Hal itu dapat dilihat dari nilai t hitung sebesar 3.244 dengan signifikansi sebesar 0,004. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai t hitung lebih besar daripada nilai t tabel 1.708 dan nilai signifikan lebih kecil daripada 0,005. Dengan demikian Ho ditolak dan Ha diterima. Artinya variabel minat baca buku pelajaran ekonomi mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel hasil belajar peserta didik kelas XI di MA Nurussalam Sidogede

Kata Kunci : Minat Baca, Hasil Belajar.

PENDAHULUAN

Dalam era globalisasi seperti saat ini, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, terutama teknologi informasi, berdampak pada arus informasi yang menjadi lebih cepat dan hampir tanpa batas. Hal ini berdampak langsung pada berbagai bidang kehidupan, termasuk pada bidang pendidikan. Menurut Atmodjo (2013:45) Pendidikan merupakan kunci untuk semua kemajuan dan perkembangan yang berkualitas, sebab dengan pendidikan manusia dapat mewujudkan semua potensi baik dalam dirinya. Di zaman modern ini pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam menumbuh kembangkan potensi setiap generasi penerus bangsa. Pendidikan itu

merupakan segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Pendidikan pada saat ini harus dilaksanakan dengan cara yang baik dan teratur agar dapat memberikan hasil yang maksimal. Perkembangan pemikiran masyarakat tentang pendidikan sangatlah tinggi, pendidikan menjadi prioritas utama bagi mayoritas manusia untuk menjadikan generasi penerus bangsa yang dapat membawa bangsa menjadi lebih baik dimasa depan.

Untuk memperoleh hasil pendidikan yang maksimal diperlukan kerja keras dan dengan melakukan berbagai upaya termasuk meningkatkan minat baca siswa, Feni (2014:13) jika siswa mempunyai minat baca yang tinggi dan gemar membaca dapat meningkatkan prestasi belajarnya karena sebagian besar pengetahuan yang dimiliki siswa itu diperoleh dengan cara membaca. Begitu juga sebaliknya, seorang siswa yang tidak mempunyai minat untuk membaca maka dia akan sulit untuk belajar. Minat baca sangat penting untuk siswa agar memperoleh hasil belajar yang baik.

Membaca merupakan suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis (Smith, 2013:23). Seorang yang senang membaca lambat laun akan tertanan suatu keadaan atau perasaan ingin tahu. Apabila perasaan selalu ingin tahu tersebut mendapat suatu dorongan yang kuat dalam batin maka mulailah timbul minat baca. Setelah minat baca timbul pada diri seseorang, dan apabila aktivitas membaca dilakukan secara rutin, maka akan timbul budaya baca dengan sendirinya. Namun fenomena minat dan budaya baca saat ini masih memprihatinkan karena membaca belum menjadi suatu kebutuhan bagi masyarakat Indonesia.

Pembinaan minat baca di sekolah atau madrasah dikategorikan belum cukup hal tersebut berdasarkan penelitian (Somadayo:2011: 28). Pembudayaan minat baca harus bertumpu pada tiga pilar utama, yaitu keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat. Lingkungan keluarga menjadi pilar utama dalam menumbuhkan minat baca. Keteladanan orang tua dalam membaca turut menentukan perkembangan minat baca anak. Oleh karena itu budaya membaca perlu dibina dan dikembangkan sejak dini dalam lingkungan keluarga yang dimulai dari diri kita sendiri. Orang tua yang setiap harinya membiasakan diri membaca, secara tidak langsung akan memberikan motivasi

PENGARUH MINAT BACA BUKU PELAJARAN EKONOMI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA NURUSSALAM SIDOGEDE

dan contoh kepada anak-anaknya akan pentingnya membaca sehingga muncullah suatu gerakan, yaitu gemar membaca.

Menurut Djiwandowo (2012:116) untuk mengetahui faktor- faktor yang menghambat siswa dalam belajar harus dilakukan diagnosa terlebih dahulu. Minat merupakan salah satu dari faktor internal yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar. Di dalam banyak literatur dijelaskan bahwa minat dapat memengaruhi kualitas belajar siswa dalam bidang studi tertentu. Tidak adanya minat terhadap pelajaran tertentu akan mengganggu kualitas belajar siswa. Misalnya, siswa yang menaruh minat besar terhadap mata pelajaran Ekonomi akan banyak memusatkan perhatiannya pada mata pelajaran ini daripada mata pelajaran yang lain.

Madrasah Aliyah Nurussalam merupakan lembaga pendidikan berbasis pesantren yang mana sumber belajar siswa berasal dari buku, Dikarenakan tidak diperbolehkannya bagi peserta didik untuk mengakses jaringan internet, jadi satu-satunya sumber belajar yaitu buku, Buku paket yang biasanya digunakan untuk proses belajar mengajar merupakan buku paket yang disiapkan oleh sekolah, Menurut observasi yang dilakukan oleh peneliti pada 22 Januari 2021 sampai dengan 30 Januari 2021, Minat baca peserta didik di sekolah cenderung meningkat dibuktikan dengan berjalannya jadwal kunjungan ke perpustakaan yang dibuat oleh pihak pengelola perpustakaan.

Meskipun ada beberapa peserta didik yang mendapatkan hasil belajar yang kurang memuaskan, selanjutnya akan selalu ada bimbingan dari pendidik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Adapun upaya yang dilakukan oleh lembaga untuk meningkatkan kualitas peserta didik salah satunya dengan cara mengoptimalkan pengelolaan perpustakaan dan juga motivasi dari peserta didik akan pentingnya membaca guna menambah pengetahuan peserta didik. Berdasarkan dari uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Minat Baca Buku Pelajaran Ekonomi Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI di MA Nurussalam Sidogede”

METODE

Penulis memilih metode kuantitatif. Adapun penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian *ex post facto* untuk menggambarkan penelitian

secara empiris dengan dua variabel, yaitu variabel X (minat baca buku pelajaran ekonomi) dan variabel Y (hasil belajar), permasalahan yang dikaji didalam penelitian ini adalah “pengaruh minat baca buku pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI di MA Nurussalam Sidogede”. Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian Arikunto, (2013:173). Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI di MA Nurussalam Sidogede yang berjumlah 95.

Teknik pengambilan populasi pada penelitian ini menggunakan *teknik random sampling*. Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti” (Arikunto, 2010 : 174). Dalam penelitian ini pengambilan data sampel dengan menggunakan *teknik random sampling*, karena di kelas XI MA Nurussalam sidogede tidak ada kelas unggulan, sehingga setiap kelas dianggap homogen. Dari jumlah populasi, yang terpilih menjadi sampel yaitu peserta didik kelas XI B yang berjumlah 25 peserta didik yang selanjutnya diolah dalam analisis data. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data angket dan dokumentasi. Serta menggunakan teknik analisis data deskriptif statistik, menggunakan uji asumsi klasik yaitu normalitas dan homogenitas. Dan dengan uji hipotesis menggunakan uji parsial (T) .

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Minat Baca

Uji validitas instrumen penelitian angket sebanyak 25 soal pernyataan yang dilakukan di kelas XI IPS MA NU Yosowinangun dengan mengambil sampel 25 siswa. Kemudian hasil uji instrumen diolah dengan menggunakan aplikasi SPSS Versi 21. Adapun perhitungan validitas angket minat baca. Soal dinyatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,5). Angket minat baca terdapat 20 soal dinyatakan valid dan 5 soal dinyatakan tidak valid.

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas dengan menggunakan *cronbach alpha* yang menggunakan rumus alpha diperoleh nilai *cronbach alpha* dari masing masing variabel sebesar 0,856 untuk fasilitas belajar, 0,883 untuk motivasi belajar, 0,818 untuk hasil belajar. Jadi angka tersebut lebih besar dari nilai minimal *cronbach alpha* 0,6. Oleh karena itu, dapat

PENGARUH MINAT BACA BUKU PELAJARAN EKONOMI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA NURUSSALAM SIDOGEDE

disimpulkan bahwa instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur variabel dapat dikatakan reliabel atau terpercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data penelitian.

2. Hasil Uji Deskriptif Statistik

a) Variabel Minat Baca Buku Mapel Ekonomi

Dalam penelitian ini pengukuran pada variabel minat baca buku mapel ekonomi menggunakan 4 indikator yang dijabarkan dalam 20 item. Untuk mengetahui rata-rata minat baca pada peserta didik menggunakan perhitungan deskriptif. Untuk mengetahui persentase nilai angket minat baca buku pelajaran ekonomi digunakan kategori sebagai berikut:

1. Kategori rendah apabila peserta didik memperoleh nilai dibawah rata-rata-SD yaitu $59,6-2,7=57$
2. Kategori sedang apabila peserta didik memperoleh nilai antara rata-rata+SD yaitu $59,6+2,7 =63$
3. Kategori tinggi apabila peserta didik memperoleh nilai diatas rata-rata yaitu ≥ 63

Kategori	Kriteria	N	Persentase
Tinggi	$X \geq 63$	4	16%
Sedang	57-63	18	72%
Rendah	$X \leq 57$	3	12%
JUMLAH		25	100%

Sumber: Hasil angket minat baca

Berdasarkan keterangan pada tabel diatas dapat diketahui tentang rata-rata hasil angket yang telah disebar oleh peneliti dengan jumlah responden 25 peserta didik, terdapat 4 peserta didik yang masuk kategori tinggi dengan persentase 16% dan kategori rendah terdapat 3 peserta didik. Akan tetapi dominan masuk ke kategori sedang dengan jumlah 18 peserta didik dengan persentase 72%.

b) Variabel Hasil Belajar Kelas XI Mapel Ekonomi

Adapun nilai hasil belajar mata pelajaran ekonomi diambil dari nilai ujian semester peserta didik, yang mana peserta didik sebelumnya di wawancarai oleh peneliti mengenai minat baca peserta didik. Untuk mengetahui persentase nilai hasil belajar peserta didik digunakan kategori sebagai berikut:

- Kategori tinggi apabila peserta didik memperoleh nilai diatas rata-rata+SD yaitu $77+6=83$
- Kategori sedang apabila peserta didik memperoleh nilai antara rata-rata+SD dengan rata-rata-SD yaitu antara nilai 71-83
- Kategori rendah apabila peserta didik memperoleh nilai dibawah rata-rata-SD yaitu $77-6 \geq 71$

Tabel 4.4. Persentase Variabel Hasil Belajar

Kategori	Kriteria	N	Presentase
Tinggi	$X \geq 83$	3	12%
Sedang	71-82	18	72%
Rendah	$X \leq 71$	4	16%
JUMLAH		25	100 %

Sumber: Hasil UTS mapel ekonomi,

Berdasarkan keterangan pada tabel diatas dapat diketahui tentang persentase variabel hasil belajar yang mana nilai tersebut didapat dari hasil ujian tengah semester, terdapat 3 peserta didik yang mendapat nilai tertinggi dengan persentase 12%, akan tetapi dominan peserta didik mendapat nilai sedang berjumlah 18 peserta didik dengan persentase 72%, sedangkan terdapat 4 peserta didik yang mendapatkan nilai rendah dengan persentase 16%.

3. Uji Asumsi Klasik

a) Hasil Uji Normalitas

Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Minat Baca	Hasil Belajar
N		25	25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	62.72	76.92
	Std. Deviation	5.192	6.337
Most Extreme Differences	Absolute	.195	.181
	Positive	.195	.153
	Negative	-.160	-.181
Kolmogorov-Smirnov Z		.976	.905
Asymp. Sig. (2-tailed)		.297	.386

Variabel Minat baca buku mata pelajaran ekonomi diatas mempunyai nilai K-S $Z=0,976$ dengan $P=0,297$ ($P>0,05$). Artinya data Minat baca buku

PENGARUH MINAT BACA BUKU PELAJARAN EKONOMI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA NURUSSALAM SIDOGEDE

mata pelajaran ekonomi memiliki distribusi normal. Sedangkan variabel hasil belajar mempunyai nilai K-S $Z=0,905$ dengan $P=0,386$ ($P>0,05$). Artinya data hasil belajar memiliki distribusi normal

b) Hasil Uji Homogenitas

Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas

Hasil Belajar			
<i>Levene Statistic</i>	df1	df2	Sig.
1.555	2	12	.251

Sumber: SPSS 21

Hasil tes diatas menunjukkan bahwa tes tersebut memiliki signifikansi ($P>0,05$), yakni $0.251>0,05$. maka dapat dikatkan bahwa dua varian dari dua atau lebih kelompok populasi data penelitian ini adalah sama(Homogen).

4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dimaksudkan sebagai cara untuk menentukan apakah hipotesis yang akan diajukan sebaiknya diterima (signifikan) atau ditolak oleh penulis, atau Uji hipotesis dapat diartikan sebagai pernyataan statistik tentang parameter populasi.

Uji Hipotesis Parsial (Uji t) Hipotesis parsial diperlukan untuk mengetahui sejauh mana hubungan antara variabel yang satu dengan variabel yang lain, apakah hubungan tersebut saling mempengaruhi atau tidak. Hipotesis parsial dijelaskan kedalam bentuk statistik sebagai berikut:

$H_0 : \beta_1 = 0$: tidak terdapat pengaruh minat baca Buku mata pelajaran ekonomi (X) terhadap hasil belajar peserta didik (Y).

$H : \beta_1 \neq 0$: terdapat pengaruh minat baca Buku mata pelajaran ekonomi (X) terhadap hasil belajar peserta didik (Y).

Pembahasan

a) Minat Baca Buku Pelajaran Ekonomi

Minat merupakan suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu kegiatan atau aktivitas yang ditunjukkan dengan keinginan atau kecenderungan untuk memperhatikan aktivitas tersebut tanpa ada yang menyuruh, dilakukan dengan kesadaran dan diikuti dengan rasa senang. Sedangkan minat baca merupakan keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca.

Adapun hasil penelitian dari Variabel minat baca buku mapel ekonomi dilakukan dengan menyebar angket berjumlah 20 item dengan responden 25 peserta didik. Hasil pelajaran terutama pada mata pelajaran ekonomi dan peneliti mendapatkan hasil dari angket yang disebar sebelumnya yakni dari 25 peserta didik yang disebar angket dan didapatkan nilai dominan hasil dari angket yang telah disebar oleh peneliti.

Dari penelitian ini mendapatkan hasil nilai dominan dengan kategori sedang berjumlah 18 peserta didik dengan persentase 72% dan yang berada dalam kategori tinggi yakni berjumlah 4 peserta didik dengan persentase 16%. Dari penjabaran diatas dapat disimpulkan bahwa minat baca buku pelajaran ekonomi di MA Nurussalam Sidogede dapat dikategorikan baik karena sebagian dari peserta didik membutuhkan buku mapel ekonomi yang digunakan untuk belajar dan sebagian lainnya senang membaca buku pelajaran buku mapel ekonomi,

b) Hasil Belajar Peserta Didik kelas XI

Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dilakukan dengan mengambil dokumentasi yakni hasil nilai ujian tengah semester pada mata pelajaran ekonomi dan didapat nilai-nilai peserta didik yang dibagi menjadi 3 kategori yakni dengan kategori tinggi, sedang dan rendah. Adapun yang mendapatkan kategori tinggi ada 3 siswa dengan persentase 12% dan kategori sedang sebanyak 18 peserta didik dengan persentase 72%, persentase sedang ini merupakan nilai yang didapat sesuai standar yang ditentukan (KKM). Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar mapel ekonomi cukup baik, bisa dilihat dengan jumlah peserta didik yang mendapat nilai dibawah rata-rata berjumlah 4 peserta didik dengan persentase 16%.

c) Pengaruh Minat Baca Buku Pelajaran Ekonomi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Di MA Nurussalam Sidogede

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara minat baca buku pelajaran ekonomi dengan hasil belajar peserta didik di MA Nurussalam sidogede, Hal ini dibuktikan dengan nilai t hitung lebih besar dari nilai t tabel ($3.244 > 1.708$) dan nilai signifikan sebesar 0,004, yang berarti kurang dari 0,05. Sumbangan efektif dari minat baca buku pelajaran ekonomi dengan hasil belajar sebesar 31,4%. Hasil penelitian ini mendukung penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh yuni (2015) yang

PENGARUH MINAT BACA BUKU PELAJARAN EKONOMI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA NURUSSALAM SIDOGEDE

menyimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara minat baca buku pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar peserta didik.

Membaca merupakan kegiatan yang setiap hari dilakukan oleh peserta didik dilingkungan sekolah maupun dilingkungan rumah tempat tinggal peserta didik tersebut. Dalam membaca minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan terhadap suatu aktivitas tanpa ada yang menyuruh terutama dalam hal membaca buku pelajaran di sekolah. Minat baca merupakan salah satu hal yang ikut menentukan keberhasilan dalam segala bidang, baik dalam studi, kerja maupun yang laikannya. Hal tersebut tentunya akan mempengaruhi belajar siswa. Hal ini sebagaimana pendapat dari Hamalik (2011:143) bahwa membaca dengan minat yang baik akan mendorong siswa mendapatkan pengetahuan lebih banyak karena minat membaca yang baik cenderung akan membaca dengan seksama untuk mendapatkan pengetahuan yang diinginkan, membaca merupakan jendela ilmu, jadi semakin banyak membaca semakin banyak ilmu dan pengetahuan yang didapat.

Minat sangat besar pengaruhnya terhadap tingkat membaca peserta didik karena apabila suatu buku pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat peserta didik. Maka peserta didik tidak akan membaca buku tersebut dengan seksama karena tidak ada daya tarik baginya. Minat peserta didik untuk membaca akan timbul karena adanya pengetahuan dan informasi arti penting membaca buku pelajaran tersebut yang diikuti perasaan senang sehingga timbul kemauan dan hasrat untuk melakukan suatu kegiatan. Peserta didik yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut. Oleh karena itu, minat baca siswa perlu ditumbuhkan agar hasil belajar menjadi optimal.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan data, penulis memperoleh kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian Buku Pengaruh Minat Buku Mata Pelajaran Ekonomi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI di MA Nurussalam Sidogede, dapat disimpulkan bahwa:

1. Minat baca buku mata pelajaran ekonomi peserta didik kelas XI di MA Nurussalam Sidogede mendapatkan hasil dengan kategori tinggi berjumlah 4 peserta didik dengan persentase 16% dan nilai angket ≥ 63 ,

dalam kategori sedang berjumlah 18 peserta didik dengan persentasi 72% dan nilai angket antara 57-63, dalam kategori rendah berjumlah 3 peserta didik dengan persentase 12% dan nilai angket ≤ 57 .

2. Hasil belajar peserta didik di MA Nurussalam yang mendapatkan nilai dalam kategori tinggi yakni 3 peserta didik dengan persentase 12% dan nilai rata-rata peserta didik ≥ 83 , dalam kategori sedang yakni 20 peserta didik dengan persentase 80% dan nilai peserta didik antara 71-82, dalam kategori rendah yakni 4 peserta didik dengan persentase 16% dan nilai peserta didik < 71 .
3. Terdapat pengaruh minat baca buku mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI di MA Nurussalam Sidogede. Adapun Sumbangan efektif dari minat baca buku pelajaran ekonomi dengan hasil belajar sebesar 31,4% dari 100% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain selain minat baca. Selain daripada itu dibuktikan juga dengan pengujian uji t diperoleh $t_{hitung}=3.244$. nilai t_{tabel} 1.708 dengan demikian t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} ($t_{hitung}=3.244 > t_{tabel}=1.708$. Berdasarkan kriteria pengujian diatas dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Minat baca buku mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI.

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih ditujukan kepada STKIP Nurul Huda Sukaraja yang menjadi bagian perjalanan menempuh pendidikan Sarjana Pendidikan Ekonomi dan juga kepada seluruh pihak yang telah ikut serta dalam pembuatan skripsi penulis. Kepada kedua orang tua dan kedua pembimbing penulis, serta teman-teman seperjuangan yang telah menorehkan banyak cerita dan juga pengalaman. Terimakasih juga kepada tim Journal UTILITY STKIP Nurul Huda.

REFERENSI

- Aditama. (2005). Bina Mitra Pemberdayaan Madrasah Standar Operasional Prosedur, Evaluasi Hasil Belajar, Jakarta.
- Admojo. (2013). Peningkat Kemampuan menyimak anak kelompok BI melalui metode bercerita di TK Lestari paleran kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember. PG PAUD, Universitas Jember.

PENGARUH MINAT BACA BUKU PELAJARAN EKONOMI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA NURUSSALAM SIDOGEDE

- Amzir, (2015). Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Arikunto, S. (2013). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Benyamin, S. (2014). Taxanomi of education objectivies, book cognitive domain, newyork: Longman
- Danang. (2012). Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: PT Buku seru
- Djiwandowo, S.E (2012). Psikologi pendidikan, Malang:tidak diterbitkan
- Fathurahman, P. (2013). Pengembangan pendidikan karakter, Bandung:Refika Adhitama
- Fauzi, M (2011). Metode Penelitian Kuantitatif, Semarang: Walisongo Press.
- Feni, (2014). Analisis Struktur dan kearifan local cerita rakyat asahan, Universitas Muhamadiyah Sumatra Utara, PBSI
- Ghozali dan Chariri,A (2016). Intellectual capital dan kinerja keuangan perusahaan; Suatu analisis dengan pendekatan partial least squeres (PLS)
- Hamalik. (2013). Pembelajaran Bahasa dan sastra dalam kerangka budaya, Jakarta: Tiara Wacana
- Haris. (2012). Metode penelitian kualitatif untuk ilmu-ilmu social, Jakarta, Salemba humanika
- Hasan, I (2015). Pokok-pokok materi dan methodology penelitian dan aplikasinya, Galia Indonesia:Bogor
- Helmawati (2014). Pendidikan keluarga: teoritis dan praktis, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ibrahim (2013). Pembelajaran kooperatif. Surabaya. University press
- Majid dan Abdul, (2012). Belajar dan Pembelajaran Pendidikan ekonomi, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mudjiono dan dimyati (2013) Belajar dan pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta
- Nirwanto, H. (2013). "Pendidikan dan Minat Baca Masyarakat Indonesia"<http://masmnir.blogspot.co.id/2013/07/pendidikan-dan-minat-membaca-masyarakat.html> 17 Oktober 2016.
- Patton dan Michail Quinn. (2014). Metode Evaluasi Kualitatif: Jakarta :Pustaka belajar
- Prasetyo, B (2012). Metode penelitian kuantitatif, Raja grafindo persada : Jakarta
- Purtini, Yuanita Dwi, Zulkardi Zulkardi, and Budi Santoso. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Pmri Pada Pokok Bahasan Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Kelas Viii Sekolah Menengah Pertama. Diss. Sriwijaya University.
- Rahim, F (2013). Pengajaran membaca di sekolah dasar. Jakarta:Bumi Aksara

- Rubin dan Farida. (2012). Upaya Menumbuhkan Minat Baca Siswa Melalui Budaya Literasi Di Sdit Qurrata A'yun Kandangan. Phd Thesis. Universitas Islam Kalimantan Mab.
- Rumini, S., Purwanto, E., Purwandari, M. S., Suharmini, T., Si, M., & Ayriza, Y. (2013). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya
- Slamet. (2014). Korelasi Antara Minat Baca Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Kognitif Ipa. Diss. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Sugiyono, (2012). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). Metode penelitian pendidikan, Bandung :Alfabeta bandung.
- Sukmadinata (2013). Landasan Psikologi Proses Belajar, Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Sukwiyati dan Sudirman jamal dan slamet sukamto. (2012). Ekonomi Yudistira (Untuk SMA kelas XI)
- Suprayogo dan hasymi (2011). Pengaruh penerapan system E-Filling terhadap kepatuhan wajib pajak orang pribadi dengan pemahaman internet sebagai variabel moderasi pada kantor pelayanan pajak pratama Jakarta jati Negara. Profita 11(2),151-164)
- Suprijono, A (2010). Cooperative learning teori dan aplikasi paikem. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Syah, M (2013). Psikologi Pendidikan. Bandung, Remaja Rosdakarya
- Syaiful (2013). Kemampuan professional guru dan tenaga kependidikan, Bandung: Alfabeta
- Uno, B. H (2012). Teori Motivasi dan pengukurannya analisis dibidang pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Yulia dan Yuyun.(2013). "Teaching challenges in Indonesia: Motivating students and teachers' classroom language." Indonesian Journal of Applied Linguistics .
- Yuni (2015). Pengaruh minat membaca dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik di MAN PALO (78-79)