



KORELASI TANGGAPAN PESERTA DIDIK PADA PENERAPAN METODE BELAJAR PQ4R TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MA NURUL HUDA SUKARAJA BUAY MADANG OKU TIMUR

Miftakhur Rohmah¹

¹Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Nurul Huda

Email : Rohmah@stkipnurulhuda.ac.id

Abstrak: Latar belakang penelitian ini adalah karena guru dalam proses pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah, untuk itu penulis menggunakan metode yang baru agar siswa termotivasi untuk belajardan mendapatkan nilai yang baik. Pengalaman penulis juga menilai bahwa pelajaran ekonomi sangat tidak menarik bila disajikan menggunakan metode konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan metode pembelajaran PQ4R terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X di MA Nurul Huda Sukaraja kecamatan Buay Madang kabupaten Oku Timur. Metode pembelajaran yang penulis gunakan adalah metode pembelajaran PQ4R. Sampel penelitian ini sebanyak 58 siswa di kelas X¹ sebanyak 29 siswadan X³ sebanyak 29 siswa di MA Nurul Huda Sukaraja. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *cluster sampling* Instrumen penelitian berupa tes obyektif pilihan ganda sebanyak 20 soal dengan lima pilihan jawaban. Hasil tes tersebut dianalisis menggunakan rumus korelasi *pearson product moment* dan teknik pengujian hipotesisnya menggunakan *Uji t*. Dari hasil perhitungan pengaruh penerapan metode pembelajaran PQ4R didapat nilai korelasinya sebesar $r_{xy} = 0,72$ yang berarti metode PQ4R dan hasil belajar terdapat korelasi yang kuat atau tinggi. Pengujian hipotesis *uji t* diperoleh $t_{hitung} 7,81$ kemudian di bandingkan dengan t_{tabel} untuk taraf signifikan 5% dilakukan uji kedua belah pihak dengan derajat kebebasan adalah 2,02. Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan metode PQ4R terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X di MA Nurul Huda Sukaraja. Hal itu dapat dilihat dari t_{tabel} pada taraf kepercayaan 95% dengan $dk = 56$ adalah 2,02. Harga $t_{tabel} 2,02$ sehingga H_0 yang menyatakan tidak ada pengaruh antara variabel X dengan variabel Y ditolak, dan H_a yang diajukan diawal yang menyatakan ada pengaruh antara variabel X dengan variabel Y diterima.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran PQ4R, Hasil Belajar Ekonomi

PENDAHULUAN

Pelaksanaan perbaikan pendidikan dan pengajaran di Negara Republik Indonesia yang berdasarkan falsafah pancasila maka tujuan pembangunan di bidang pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, serta menguasai ilmu pengetahuan, *tekhnologi*, dan seni dalam

mewujudkan masyarakat yang maju, adil, makmur, dan beradab berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Usaha-usaha pembelajaran guru sangat mempengaruhi dalam proses tersebut. Hal ini erat kaitannya dengan cara atau metode yang digunakan dalam setiap melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang disesuaikan dengan materi/sub pokok bahasan.

Tugas guru dalam bekerjasama dengan guru-guru lain, tenaga kependidikan, orang tua dan pihak-pihak terkait di daerahnya, khususnya dalam menciptakan lingkungan yang kondusif untuk mewujudkan kompetensi (indikator) yang tidak dapat dirumuskan secara tertulis dalam uraian materi pelajaran maupun dalam materi evaluasinya. Seperti indikator yang menyangkut cara berperilaku serta sikap siswa dan pembiasaan akhlakul karimah dari suatu pelajaran. Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang di dorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir.

Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2005 Bab I Pasal 1 Ayat 6 menyatakan bahwa, Standar proses pendidikan adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satu satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan.

Munculnya penetapan standar kelulusan tersebut, tiada lain didorong untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pendidikan yang selama ini jauh tertinggal oleh negara-negara lain. Kualitas pendidikan, guru merupakan komponen yang sangat penting, sebab keberhasilan pelaksanaan proses pendidikan sangat tergantung pada guru sebagai ujung tombak. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki guru adalah bagaimana merancang suatu metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai, karena tidak semua tujuan bisa dicapai hanya dengan satu metode tertentu. Agar tujuan pengajaran dapat tercapai, guru harus mampu mengorganisir semua komponen sedemikian rupa sehingga antara komponen yang satu dengan lainnya dapat berinteraksi secara harmonis (Suyitno, 2006:12). Salah satu komponen dalam pembelajaran adalah pemanfaatan berbagai macam strategi dan metode pembelajaran secara dinamis dan fleksibel sesuai dengan materi, siswa dan konteks pembelajaran (Depdiknas, 2006:1) dalam (Al Badawi, 2019:17)

KORELASI ANTARA TANGGAPAN PESERTA DIDIK TERHADAP PENERAPAN METODE BELAJAR PQ4R DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MA NURUL HUDA SUKARAJA BUAY MADANG OKU TIMUR

Proses belajar mengajar diharapkan siswa mampu memahami materi yang diberikan oleh guru, selama ini masih banyak dijumpai siswa yang kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru. Supaya hasil belajar yang diperoleh dapat menjadi lebih baik, perlu dicoba pembelajaran dengan metode yang lain. Sedangkan menggunakan metode yang tepat dalam pembelajaran sangat penting untuk menentukan keberhasilan suatu proses pembelajaran, dimana seorang guru harus pandai dalam memvariasikan metode dalam mengajar agar tidak terjadi kejenuhan pada peserta didik dan agar tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan bisa tercapai (Putri, 2019:3).

Metode PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, review*) adalah suatu metode yang digunakan untuk membantu siswa untuk mengingat apa yang mereka baca dan dapat membantu proses belajar mengajar di kelas yang dilaksanakan dengan kegiatan membaca buku (Trianto, 2014:178). Adapun menurut Novriansyah (2013:21) bahwa Metode yang di pandang dapat meningkatkan kinerja memori dalam memahami substansi teks adalah metode PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, review*) pada hakikatnya merupakan menimbulkan pertanyaan dan tanya-jawab yang dapat mendorong pembaca teks melakukan pengolahan materi secara lebih mendalam dan luas.

Berdasarkan hasil observasi awal penulis laksanakan di MA Nurul Huda sukaraja Kecamatan Buay Madang Kabupaten Ogan Komering Ulu Timur terdapat permasalahan diantaranya kurang efektifnya pemahaman siswa secara spesifik terhadap materi ekonomi yang telah dipelajari hanya menggunakan metode ceramah dan penggunaan waktu yang kurang efisien dalam pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Ekonomi di MA Nurul Huda Sukaraja sehingga proses pembelajaranpun juga kurang efektif untuk itu penulis bermaksud mengadakan penelitian yang berjudul “ Hubungan Antara Tanggapan Siswa Terhadap Penerapan Metode Belajar PQ4R Dengan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xdi MA Nurul Huda Sukaraja Buay Madang OKU Timur “

METODE

Penelitian ini adalah Penelitian yang bersifat kuantitatif. Sugiyono (2015:8) mengatakan penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument

penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Adapun menurut (Subana 2016 : 63) penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.

Jenis pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini pendekatan penelitian korelasional yaitu suatu penelitian yang melibatkan pengumpulan data untuk menentukan apakah terdapat hubungan antara dua variabel atau lebih. Bentuk hubungan dalam penelitian ini adalah hubungan yang melibatkan satu variabel bebas dengan satu variabel terikat, penelitian korelasional melibatkan pengumpulan data untuk menentukan apakah terdapat hubungan antara dua atau lebih variabel serta seberapa besar tingkatan hubungan tersebut. Tingkatan hubungan diungkapkan sebagai suatu koefisien korelasi (Emizar, 2010:37) dalam (Bagja dkk, 2018:19).

Berdasarkan penjelasan tersebut, penelitian kuantitatif berarti penelitian yang menggunakan teknik analisis statistik untuk menganalisa data dan menarik kesimpulan. Data diperoleh melalui berbagai instrument pengumpulan data. Penelitian ini adalah bentuk penelitian yang berupaya untuk mengetahui tingkat kualitas atau hubungan antara dua variabel. Dalam penelitian ini pendekatan korelasional digunakan untuk mengetahui hubungan variabel bebas (variabel X) yaitu penerapan metode belajar PQ4R dengan variabel terikat (variabel Y) yaitu hasil belajar ekonomi siswa di MA Nurul Huda Sukaraja Kecamatan Buay Madang OKU Timur.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Angket Metode Belajar PQ4R

Data tentang penerapan metode belajar PQ4R diperoleh dengan menggunakan kuesioner atau angket. Kuesioner digunakan dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan-pertanyaan yang berstruktur kepada responden. Kuesioner yang digunakan bersifat tertutup, artinya jawabannya sudah disediakan dan responden tinggal memilih jawaban yang menurutnya paling cocok. Kuesioner dibuat sebanyak 20 item soal pertanyaan dengan 4 alternatif jawaban yaitu a, b, c, dan d dengan penilaian jawaban a=4, b=3, c=2, d=1. Adapun hasil kuesioner penerapan metode belajar PQ4R dari 58 siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Setelah rentang nilai diketahui, kemudian ditentukan banyak kelas interval sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Kelas interval} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 58 \\ &= 1 + 3,3 (1,7634) \\ &= 1 + 5,81922 \\ &= 6,81922 \approx 7 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya adalah mencari kelas interval, sebagai berikut :

$$\text{Interval} = \frac{\text{rentang nilai}}{\text{banyak kelas}}$$

$$\text{Interval} = \frac{34}{7} = 4,9 \approx 5$$

Diketahui banyak kelas interval serta panjang kelas interval, maka disusun tabel distribusi frekuensi nilai angket metode Belajar PQ4R pada mata pelajaran Ekonomi kelas XMANurul Huda Sukaraja adalah sebagai berikut :

Tabel.2
Distribusi Frekuensi Nilai Angket

Interval	Fi	Xi	Fixi	\bar{x}	$xi - \bar{x}$	$(xi - \bar{x})^2$
50 – 54	3	52	156	73,3	-21,3	453,68
55 – 59	0	57	0		-16,3	265,69
60 – 64	8	62	496		-11,3	127,69
65 – 69	7	67	469		-6,3	39,69
70 – 74	11	72	792		-1,3	1,69
75–79	7	77	539		3,7	13,69
80 – 84	22	82	1804		8,7	75,69
$\Sigma 5$	$\Sigma 58$	$\Sigma 469$	$\Sigma 4256$	-	-	$\Sigma 977,82$

Sumber : Data diolah Peneliti

Setelah tabel frekuensi disusun, langkah selanjutnya adalah melakukan perhitungan mean (M), dari variabel X dengan rumusan sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum \text{fixi}}{N}$$

Keterangan :

- M_x : Mean yang akan dicari
- $\sum \text{fixi}$: Jumlah dari nilai
- N : Jumlah siswa

$$\text{Jadi, } M_x = \frac{\sum \text{fixi}}{N}$$

$$M_x = \frac{\sum 4256}{58}$$

$$M_x = 73,38$$

**KORELASI ANTARA TANGGAPAN PESERTA DIDIK TERHADAP
PENERAPAN METODE BELAJAR PQ4R DENGAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X MA NURUL HUDA SUKARAJA BUAY
MADANG OKU TIMUR**

Langkah selanjutnya dapat dilakukan perhitungan mencari standar deviasi (SD) variabel X. Untuk mencari standar deviasi metode PQ4R penulis menggunakan rumus : $SD_x = \sqrt{S^2}$

$$S^2 = \frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{N - 1}$$

$$S^2 = \frac{\sum 977,82}{58 - 1}$$

$$S^2 = \frac{977,82}{57}$$

$$S^2 = 17,154737 \text{ maka,}$$

$$SD_x = \sqrt{S^2}$$

$$SD_x = 17,154737$$

$$SD_x = 4,14$$

Diketahui nilai rata-rata dan standar deviasi nilai tes mata pelajaran kewirausahaan dapat dikategorikan menjadi tiga kelompok yaitu, tinggi, sedang, dan rendah, dilakukan sebagai berikut :

Metode belajar PQ4R siswa kategori tinggi

$$M_y + 1(SD) = 73,38 + 1(4,14) = 77,52$$

hasil perhitungan tersebut, metode belajar PQ4R siswa kelas X di MA Nurul Huda Sukaraja pada mata pelajaran Ekonomi yang mempunyai kategori tinggi adalah yang mempunyai nilai antara 77,52 – 95,00.

Metode belajar PQ4R siswa kategori sedang

$$M_y - 1(SD) \text{ sd } M_y + 1(SD) = 73,38 - 1(4,14) \text{ sd } 73,38 + 1(4,14) = 73,24 - 77,52$$

$$M_x - 1(SD) = 73,38 - 1(4,14) = 73,24$$

Dari perhitungan tersebut, metode belajar PQ4R siswa kelas X di MA Nurul Huda Sukaraja pada mata pelajaran Ekonomi yang mempunyai kategori rendah adalah yang mempunyai nilai antara 73,52 – 77,52.

Presentase hasil analisis ketiga kategori tersebut dapat dilihat dari tabel berikut :

Tabel. 3
Persentase Metode Belajar PQ4R

Hasil Belajar Kewirausahaan	Nilai	Frekuensi	Presentase %
Tinggi	78,7 – 95,00	24	47,6%
Sedang	60,5 – 78,7	30	19,0%
Rendah	60,5 – 70,00	4	33,3%
Jumlah		58	100%

Sumber : Data diolah Peneliti

Berdasarkan tabel presentasi tersebut diketahui bahwa tanggapan siswa terhadap pengaruh penerapan metode belajar PQ4R pada mata pelajaran Ekonomi di MA Nurul Huda Sukaraja adalah sedang. Hal tersebut dibuktikan bahwa perolehan nilai angket kategori rendah sebesar 9,5 %, kategori sedang sebesar 76,20 %, kategori rendah sebesar 14,3%.

B. Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi

Hasil belajar diketahui setelah diadakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi rendahnya hasil belajar siswa. Adapun data hasil tes mata pelajaran ekonomi siswa kelas X, disajikan dalam tabel berikut :

Tabel.4
Hasil Belajar Ekonomi Siswa Dengan Menggunakan
Metode PQ4R

No.	Kode Siswa	Nilai	No	Kode Siswa	Nilai
1	001	75	30	030	75
2	002	75	31	031	80
3	003	85	32	032	85
4	004	75	33	033	90
5	005	85	34	034	65
6	006	80	35	035	70
7	007	80	36	036	90
8	008	75	37	037	80
9	009	70	38	038	75
10	010	75	39	039	90
11	011	75	40	040	80
12	012	70	41	041	85
13	013	75	42	042	95
14	014	75	43	043	80
15	015	80	44	044	85
16	016	80	45	045	95
17	017	75	46	046	80
18	018	75	47	047	75
19	019	80	48	048	85
20	020	85	49	049	75
21	021	95	50	050	85
22	022	90	51	051	75
23	023	80	52	052	80
24	024	85	53	053	80
25	025	75	54	054	90
26	026	75	55	055	85
27	027	85	56	056	60
28	028	40	57	057	80
29	029	85	58	058	75

Diketahui banyak kelas interval serta panjang kelas interval, maka disusun tabel distribusi frekuensi nilai tes mata pelajaran ekonomi siswa kelas XMA Nurul Huda Sukaraja adalah, sebagai berikut :

Tabel.5
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Ekonomi Siswa kelas X di MA
Nurul Huda Sukaraja

Interval	F_i	Y_i	$F_i Y_i$	\bar{y}	$y_i - \bar{y}$	$(y_i - \bar{y})^2$
40 – 47	1	43,5	43,5	80,05	-36,55	1335,90
48 – 55	0	0	0		-80,05	6408
56 – 63	1	59,5	59,5		-20,55	422,30
64 – 71	4	67,5	270		-12,55	157,50
72 – 79	18	75,5	1359		-4,55	20,70
80 – 87	26	83,5	2171		3,45	11,90
89 – 96	8	92,5	740		12,45	155
	$\Sigma 58$	$\Sigma 422$	$\Sigma 4643$		-	

Sumber : Data diolah Peneliti

Setelah tabel frekuensi disusun, langkah selanjutnya adalah melakukan perhitungan mean (M), untuk menghitung nilai mean (rata-rata) hasil belajar siswa, menggunakan rumus sebagai berikut:

$$M_y = \frac{\sum f_i y_i}{N}$$

Keterangan :

M_y : Mean yang akan dicari

$\sum f_i y_i$: Jumlah dari nilai

N : Jumlah siswa

$$\text{Jadi, } M_y = \frac{\sum f_i y_i}{N}$$

$$M_y = \frac{4643}{58} = 80,05$$

Langkah selanjutnya dapat dilakukan perhitungan mencari standar deviasi (SD) variabel Y. Untuk mencari standar deviasi hasil belajar siswa penulis menggunakan rumus :

$$SD_y = \sqrt{S^2} \qquad SD_y = \sqrt{S^2}$$

$$S^2 = \frac{\sum (y_i - \bar{y})^2}{N - 1} \qquad SD_y = \sqrt{149,32}$$

$$S^2 = \frac{8511,3}{58 - 1} \qquad SD_y = 12,22$$

**KORELASI ANTARA TANGGAPAN PESERTA DIDIK TERHADAP
PENERAPAN METODE BELAJAR PQ4R DENGAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X MA NURUL HUDA SUKARAJA BUAY
MADANG OKU TIMUR**

$$s^2 = \frac{8511,3}{57}$$

$$s^2 = 149,32 \quad \text{Maka}$$

Dari nilai rata-rata dan standar deviasi nilai tes mata pelajaran kewirausahaan dapat dikategorikan menjadi tiga kelompok yaitu, tinggi, sedang, dan rendah, dilakukan sebagai berikut

Hasil belajar siswa kategori tinggi

$$M_y + 1(SD) = 80,5 + 1(12,22) = 93$$

Diketahui perhitungan tersebut, hasil belajar ekonomi siswa kelas X di MA Nurul Huda Sukaraja yang mempunyai kategori tinggi adalah yang mempunyai nilai diatas 93

Hasil belajar siswa kategori sedang

$$M_y - 1(SD) \text{ sd } M_y + 1(SD) = 80,5 - 1(12,22) \text{ sd } 69,6 + 1(9,10) = 60,5 - 78,7.$$

Diketahui perhitungan tersebut, hasil belajar ekonomi siswa kelas X di MA Nurul Huda Sukaraja yang mempunyai kategori sedang adalah yang mempunyai nilai antara 60,5 – 78,7.

Hasil belajar siswa kategori rendah

$$M_x - 1(SD) = 69,6 - 1(12,22) = 60,5$$

Diketahui perhitungan tersebut, hasil belajar ekonomi siswa kelas X di MA Nurul Huda Sukaraja yang mempunyai kategori rendah adalah yang mempunyai nilai antara 60,5 – 70,00.

Presentase hasil analisis ketiga kategori tersebut dapat dilihat dari tabel berikut :

Tabel. 6
Persentase (%) Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di MA Nurul Huda Sukaraja

Hasil Belajar Kewirausahaan	Nilai	Frekuensi	Presentase %
Tinggi	78,7 – 95,00	34	84,8%
Sedang	60,5 – 78,7	18	11,4%
Rendah	60,5 – 70,00	6	3,8%
Jumlah		58	100%

Berdasarkan tabel tersebut diketahui bahwa hasil belajar ekonomi siswa kelas X di MA Nurul Huda Sukaraja tergolong tinggi. Hal tersebut dibuktikan bahwa perolehan kategori rendah yaitu 3,8%, kategori sedang 11,4%, dan kategori tinggi 84,8%.

C. Analisis Pengaruh Metode PQ4R Terhadap Hasil Belajar

Analisis dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*, untuk mengetahui pengaruh metode PQ4R (X), yang ditinjau dari kebiasaan mengikuti pelajaran, kebiasaan dalam kegiatan belajar, keaktifan siswa, kemandirian dalam belajar terhadap hasil belajar (Y), yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Adapun hasil pengumpulan data dirangkum dalam berikut :

Tabel.7
Pengaruh Penerapan Metode PQ4R Terhadap Hasil Belajar
Ekonomi Siswa Kelas X MA Nurul Huda Sukaraja

Siswa	Nilai Angket	Nilai Tes	X ²	Y ²	XY
	X	Y			
1	84	75	7056	5625	6300
2	71	75	5041	5625	5325
3	81	85	6561	7225	6885
4	63	75	3969	5625	4725
5	84	85	7056	7225	7140
6	79	80	6241	6400	6320
7	83	80	6889	6400	6640
8	81	75	6561	5625	6075
9	63	70	3969	4900	4410
10	60	75	3600	5625	4500
11	83	75	6889	5625	6225
12	71	70	5041	4900	4970
13	80	75	6400	5625	6000
14	84	75	7056	5625	6300
15	83	80	6889	6400	6640
16	63	80	3969	6400	5040
17	66	75	4356	5625	4950
18	70	75	4900	5625	5250
19	76	80	5776	6400	6080
20	84	85	7056	7225	7140
21	78	95	6084	9025	7410
22	68	90	4624	8100	6120
23	84	80	7056	6400	6720
24	83	85	6889	7225	7055
25	50	75	2500	5625	3750
26	83	75	6889	5625	6225
27	74	85	5476	7225	6290
28	74	65	5476	4225	4810
29	73	85	5329	7225	6205
30	65	75	4225	5625	4875
31	63	80	3969	6400	5040
32	70	85	4900	7225	5950
33	84	90	7056	8100	7560

**KORELASI ANTARA TANGGAPAN PESERTA DIDIK TERHADAP
PENERAPAN METODE BELAJAR PQ4R DENGAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X MA NURUL HUDA SUKARAJA BUAY
MADANG OKU TIMUR**

34	84	65	7056	4225	5460
35	50	70	2500	4900	3500
36	69	90	4761	8100	6210
37	84	80	7056	6400	6720
38	73	75	5329	5625	5475
39	84	90	7056	8100	7560
40	75	80	5625	6400	6000
41	84	85	7056	7225	7225
42	73	95	5329	9025	6935
43	63	80	3969	6400	5040
44	76	85	5776	7225	6460
45	65	95	4225	9025	6175
46	84	80	7056	6400	6720
47	69	75	4761	5625	5175
48	53	85	2809	7225	4505
49	84	75	7056	5625	6300
50	63	85	3969	7225	5355
51	73	75	5329	5625	5475
52	84	80	7056	6400	6720
53	84	80	7056	6400	6720
54	63	90	3969	8100	5670
55	73	85	5329	7225	6205
56	75	60	5625	3600	4500
57	69	80	4761	6400	5520
58	75	75	5625	5625	5625
Jumlah	Σ4287	Σ4265	Σ321887	Σ371875	Σ342090

Keterangan :

X : Pengaruh Metode PQ4R

ΣX² : 321887

Y : Hasil belajar ekonomi

ΣY : 4625

Dari tabel diatas diketahui bahwa :

ΣY² : 371875

ΣX : 4287

ΣXY : 342090

Mencari Korelasi *Product Momen*, (r_{xy}) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2][N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{58(342090) - (4287)(4625)}{\sqrt{[58(321887) - (4287)^2][58(371875) - (4625)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(19841220) - (19827375)}{\sqrt{(18669446 - 18378369) - (21568750 - 21390625)}}$$

$$r_{xy} = \frac{13845}{\sqrt{291077 \times 178125}}$$

$$r_{xy} = \frac{13845}{\sqrt{51848090625}}$$

$$r_{xy} = \frac{96030}{176854,68}$$

$$r_{xy} = 0,72$$

Dari perhitungan tersebut diketahui bahwa korelasinya adalah 0,72, jika diinterpretasikan dengan nilai r, berarti metode PQ4R (X) dan hasil belajar (Y) terdapat korelasi yang kuat.

D. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara variabel X dan variabel Y. Hasil pengujian hipotesis dapat diketahui dari perhitungan berikut :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,72\sqrt{58-2}}{\sqrt{1-(0,72)^2}}$$

$$t = \frac{0,72\sqrt{56}}{\sqrt{1-0,52}}$$

$$t = \frac{0,72(7,489)}{\sqrt{0,48}}$$

$$t = \frac{5,39}{0,69}$$

$$t = 7,81$$

Hasil perhitungan tersebut diperoleh thitung 7,81. Angka tersebut kemudian dibandingkan dengan ttabel, untuk taraf signifikan 5% dilakukan uji dua pihak dengan derajat kebebasan (dk), dengan rumus :

$$\begin{aligned} t_{\text{tabel}} &= (1 - \frac{1}{2} \alpha)(dk) \\ &= (1 - \frac{1}{2} 0,05)(56) \\ &= (1 - 0,025)(56) \\ &= (0,975)(56) = 2,02 \end{aligned}$$

Dari perhitungan tersebut diperoleh dk = 56. Maka ttabel pada taraf kepercayaan 95% dengan dk = 56 adalah 2,02. Harga ttabel 2,02 menunjukkan bahwa thitung > ttabel, yaitu 7,81 > 2,02 sehingga Ho yang menyatakan tidak ada pengaruh antara variabel X dengan variabel Y ditolak, dan Ha yang

KORELASI ANTARA TANGGAPAN PESERTA DIDIK TERHADAP PENERAPAN METODE BELAJAR PQ4R DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MA NURUL HUDA SUKARAJA BUAY MADANG OKU TIMUR

diajukan diawal yang menyatakan ada pengaruh antara variabel X dengan variabel Y diterima. Dengan demikian berarti terdapat pengaruh yang signifikan penerapan metode PQ4R dengan hasil belajar ekonomi siswa di MA Nurul Huda Sukaraja.

Setelah diketahui angka indeks korelasi setelah pengujian hipotesis, langkah selanjutnya adalah menghitung koefisien penentu untuk mengetahui besar kontribusi pengaruh penerapan metode PQ4R dengan hasil belajar ekonomi siswa kelas X di MA Nurul Huda Sukaraja sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

$$KP = 0,72 \times 100\%$$

$$KP = 72\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diketahui bahwa hasil belajar ekonomi siswa di MA Nurul Huda Sukaraja 72% dipengaruhi oleh metode PQ4R, sedangkan 28% dipengaruhi oleh faktor lain.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh penerapan metode PQ4R terhadap hasil belajar ekonomi siswa, penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Data penerapan metode PQ4R Berdasarkan analisis terhadap perolehan skor angket diketahui bahwa tanggapan siswa terhadap penerapan metode PQ4R pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X di MA Nurul Huda Sukaraja adalah tinggi. Hal tersebut dibuktikan bahwa perolehan nilai angket kategori tinggi sebesar 47,6%, kategori sedang sebesar 19,1 %, kategori rendah sebesar 33,3%.
2. Berdasarkan analisis terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X MA Nurul Huda Sukaraja tergolong tinggi. Hal tersebut dibuktikan bahwa perolehan kategori rendah yaitu 3,8%, kategori sedang hanya 11,4%, dan kategori tinggi 84,8%.
3. Berdasarkan perhitungan yang diperoleh dari nilai t hitung adalah 0,72 nilai t tabel adalah 2,09. Karena nilai (t hitung 7,81 $>$ t tabel 2,09), sehingga dapat disimpulkan bahwa antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi. Maka H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi ada pengaruh yang signifikan antara penerapan metode PQ4R terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X MA Nurul Huda Sukaraja. Dan berdasarkan perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dapat dikatakan bahwa 72% hasil belajar ekonomi siswa kelas X di MA Nurul Huda Sukaraja dipengaruhi oleh penerapan metode PQ4R sedangkan 28% dipengaruhi oleh faktor lain.

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih ditujukan kepada Universitas Nurul Huda yang telah memberikan kontribusi lain dalam penelitian.

REFERENSI

- Badawi, Ahmad Al. 2019. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Pq4r (Preview, Question, Read, Recite, Reflect, Review) Terhadap Hasil Belajar Ppkn Siswa Kelas X Smkn 7 Mataram Tahun Pelajaran 2019" 11 (2): 1–147.
- Bagja Sulfemi, Wahyu, Dan Dede Supriyadi. 2018. "Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Ips." Jurnal Ilmiah Edutecnno 18 (2): 1–19. <https://osf.io/preprints/inarxiv/8wcb9/>.
- Junaedi, Ifan. 2019. "Proses Pembelajaran Yang Efektif" 3 (2): 1–7.
- Novriansyah, B. 2013. Penerapan Strategi Pq4r Dan Portofolio Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Materi Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Xii Bahasa Man 1 Model Bengkulu. Hasil Penelitian Man 1 Model Bengkulu. Departemen Agama Provinsi Bengkulu.
- Putri, N A. 2019. "Perlunya Metode Pembelajaran Baru Dalam Pendidikan Untuk Menghadapi Revolusi Industri 4.0" 2 (4): 1–15. [http://repository.fe.unj.ac.id/7403/1/NindiPutri_1701618060_Ekop A 2018_Tugas Aplikom 2-Dikonversi.Pdf](http://repository.fe.unj.ac.id/7403/1/NindiPutri_1701618060_Ekop_A_2018_Tugas_Aplikom_2-Dikonversi.Pdf).
- Subana, M Dan Sudrajat. 2016. Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono, P. D. (2015). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)(Vol. 21). Bandung, Indonesia: Alfabeta, Cv.
- Trianto, I. B. (2014). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontektual: Konsep, Landasan, Dan Implementasi Pada Kurikulum 2013. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standard Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Group
- Suprijono, Agus. (2009). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- STKIP Nurul Huda. (2012). Pedoman Akademik STKIP Nurul Huda Sukaraja OKU Timur. STKIP Nurul Huda, OKU Timur.
- Undang-Undang Republic Indonesia Nomor 24 Tahun 2005, (2006). Undang-Undang Guru dan Dosen, Jakarta: CV Novando Pustaka Mandiri