

Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Belitang Mulya Melalui Media Video Wisata Daerah OKU Timur

Lia Dwi Alfatimah^{1*}, Suryani², Mardiah Hayati³

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Nurul Huda OKU Timur

Liadwialfatimah123@gmail.com
suryani@unuha.ac.id
mardiah@unuha.ac.id

Abstrak

Keterampilan menulis memegang peran penting dalam pengembangan peserta didik, baik sebagai media untuk mengekspresikan kreativitas maupun untuk merangsang imajinasi mereka. Namun, dalam praktiknya, kemampuan menulis masih rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Belitang Mulya melalui media video wisata daerah OKU Timur. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini menggunakan pedoman mengenai aspek yang harus diperhatikan dalam menilai kemampuan menulis. Sumber data penelitian ini didapatkan dari data primer yaitu lembar jawaban peserta didik. Dalam metode pengumpulan data, peneliti menggunakan pendekatan tes, siswa diminta untuk menghasilkan tulisan teks deskripsi yang sesuai dengan konten video tentang wisata daerah OKU Timur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Belitang Mulya tergolong dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 73,39. Meskipun secara umum keterampilan menulis siswa tergolong baik, masih terdapat kekurangan pada beberapa aspek. Salah satunya adalah dalam penggunaan tata bahasa dan diksi, serta dalam aspek penulisan atau ejaan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa membutuhkan pelatihan tambahan dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis siswa VII SMP Negeri 1 Belitang Mulya.

Kata Kunci: *Keterampilan Menulis; Teks Deskripsi; Video Wisata*

PENDAHULUAN

Menulis merupakan kemampuan seseorang untuk menyampaikan sebuah pendapat, ide-ide, perasaan, dan pengetahuan kepada si pembaca melalui bahasa tulis yang jelas sehingga dapat dipahami apa yang dimaksud oleh si penulis. Menurut Tarigan (2018) menulis merupakan tulisan yang disampaikan baik secara langsung maupun tidak secara langsung atau disebut juga sebagai alat komunikasi interaksi sosial secara tidak tatap muka dengan orang lain. Menulis adalah suatu kegiatan yang ekspresif dan produktif. Maka, hendaknya penulis harus bisa mengekspresikan tulisannya dalam memilih struktur bahasa, kosa kata, dan memanfaatkan grafologi.

Menulis dapat juga dikatakan bagian dari kemampuan yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia sendiri memiliki empat keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Setiap memperoleh keterampilan berbahasa, seseorang biasanya melalui hubungan urutan yang teratur, mulai belajar menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Tarigan, 2018). Keempat keterampilan tersebut merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan dalam pembelajaran. Semakin cerah jalan pemikirannya maka semakin terampil seseorang itu dalam berbahasa. Tetapi tidak dengan keterampilan, kalau tidak dilatih dengan jalan praktik dan latihan maka tidak terampil orang tersebut.

Keterampilan menulis sangat penting bagi peserta didik yaitu sebagai penyalur kreativitas, mengembangkan imajinasi, menambah pengetahuan, dan menguasai perkembangan dunia. Oleh karena itu, di lingkup pendidikan siswa dituntut untuk dapat membuat sebuah karangan atau teks. Beberapa bentuk teks yang harus dikenalkan kepada siswa yaitu teks narasi, teks deskripsi, teks eksposisi, teks argumentasi, dan teks persuasi. Dalam hal ini, peneliti memilih teks deskripsi sebagai objek untuk mengetahui kemampuan menulis peserta didik. Teks deskripsi menurut Cahyani dan Rosmana (dalam Nurrahmi, 2020) adalah tulisan yang berkaitan dengan panca indera seperti indera pendengaran, indera perabaan, indera penglihatan, indera penciuman, atau indera perasaan. Peneliti memilih teks deskripsi menjadi penelitian ini, karena teks deskripsi merupakan awal pengenalan menulis karangan untuk sekolah menengah pertama.

Selain itu, teks deskripsi dapat membantu juga melatih peserta didik untuk lebih peka terhadap suatu objek atau suasana di lingkungan peserta didik.

Namun, pada kenyataannya kemampuan menulis masyarakat Indonesia masih tergolong masih rendah. Berdasarkan survey oleh PISA (*Program for International Student Assessment*) yang dirilis oleh OECD (*Organization for Economic Co-Operation and Development*) tahun 2019 bahwa Indonesia menempati peringkat ke 62 dari 70 negara artinya Indonesia peringkat 10 besar negara terbawah yang memiliki literasi terendah. Sedangkan untuk peneliti yang berasal dari Indonesia yang melakukan riset belum banyak dalam mengukur secara spesifik kemampuan menulis anak-anak Indonesia. Begitupun dengan hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia SMP N 1 Belitang Mulya yang dilakukan pada tanggal 20 Januari 2023 memperoleh informasi bahwa kemampuan siswa untuk dapat menulis karangan teks deskripsi masih rendah yaitu dengan rata-rata 62,50. Terdapat beberapa faktor alasan mengapa peserta didik kurang dalam menulis teks deskripsi yaitu kurangnya dalam memperhatikan guru saat mata pelajaran tentang teks deskripsi berlangsung. Kemudian faktor kurangnya minat peserta didik dalam belajar menulis. Faktor yang terakhir yaitu kurangnya pemanfaatan media pembelajaran saat proses belajar mengajar, khususnya media video.

Media pembelajaran menurut Yaumi (2018) adalah seperangkat alat berbentuk fisik yang dibuat sedemikian rupa secara struktur yang digunakan dalam menyalurkan informasi-informasi sehingga terbangun sebuah komunikasi sosial. Berdasarkan pendapat Ali (2017) media pembelajaran dibagi menjadi tiga kelompok yaitu media visual, media audio, dan media audio visual. Media yang peneliti gunakan yaitu media audio visual. Media video menurut Ramli (2012) merupakan alat seperangkat media yang secara bersamaan digunakan dalam menampilkan sebuah gambar dan suara dalam waktu yang sama, yang memuat gagasan-gagasan mengenai materi pembelajaran. Video yang digunakan adalah wisata daerah OKU Timur ini. Harapannya dapat mengurangi kejenuhan pembelajaran menulis selama ini. Dengan demikian jika guru menggunakan media video siswa dapat menciptakan gagasan atau ide dalam membuat teks deskripsi. Menggunakan media video karena media video merupakan media pembelajaran yang sangat efektif untuk menghidupkan suasana belajar yang membosankan dan anak didik yang cenderung tidak suka membaca. Media video ini bertemakan wisata daerah OKU Timur. Video wisata daerah OKU Timur untuk mengenalkan tempat wisata daerah di OKU Timur ini. Selain itu, peserta didik dapat menggambarkan karangan teks deskripsi dengan lebih menarik, karena itu adalah tempat wisata daerah sendiri.

Video wisata daerah OKU Timur ini akan ditayangkan sebagai fasilitas peserta didik dalam menulis teks deskripsi. Siswa diminta untuk membuat teks deskripsi sesuai berdasarkan video yang sudah ditayangkan. Video wisata daerah berupa wahana wisata air kartika yang berlokasi di Desa Sukosari BK 9 OKU Timur. Harapannya peserta didik dapat lebih mudah menuangkan ide atau gagasan ke dalam tulisan karena jelas, konkret, dan sesuai dengan tema video. Setelah penelitian ini selesai penulis berharap penggunaan media video terus menjadi langkah memberikan peluang kepada guru bahasa Indonesia untuk memanfaatkan media video wisata, khususnya wisata daerah OKU Timur dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk mengangkat sebuah penelitian yang berjudul *Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Belitang Mulya Melalui Media Video Wisata Daerah OKU Timur*.

METODE PENELITIAN

Menurut Sugiyono (2019) metode penelitian ini diartikan cara ilmiah untuk memperoleh suatu data dan tujuan tertentu guna mencapai sesuatu tertentu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Menurut Dantes (dalam Rasyida, 2020) penelitian deskripsi sebagai penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu kejadian secara sistematis sesuai apa adanya. Sejalan dengan pernyataan tersebut menurut Moleong (2012) mendefinisikan metodologi kualitatif sebagai proses penelitian yang mendeskripsikan sesuatu dengan menggunakan bahasa yang baik disampaikan secara tulisan ataupun lisan dari manusia dan perilaku yang dapat dilihat, misalnya perilaku, pendapat, dan motivasi. Sumber data dari penelitian adalah siswa kelas VII.5 SMP Negeri 1 Belitang Mulya. Data yang digunakan adalah data primer yang didapatkan dari lembar jawaban peserta didik berupa tulisan teks deskripsi mengenai video wisata daerah OKU Timur yang sudah ditayangkan kepada siswa. Teknik pengumpulan data di dalam penelitian ini yaitu pengumpulan data dengan cara tes. Tes menurut Arikunto (2014) adalah sebuah instrumen untuk mengukur kemampuan atau pencapaian prestasi. Tes dilakukan terhadap siswa kelas VII.5 melalui media video yang telah disiapkan guru. Adapun teknik analisis yaitu menghitung nilai

responden dan masing-masing aspek atau sub variabel, melakukan rekap nilai, menghitung nilai rata-rata, dan menghitung persentase setiap peraspek.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Adapun hasil penelitian yang diperoleh setelah dilakukan tes terhadap siswa SMP Negeri 1 Belitang Mulya mengenai keterampilan menulis teks deskripsi melalui media video wisata daerah OKU Timur. Berikut ini adalah data penelitiannya:

Tabel 1
Hasil Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Belitang Mulya

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Total	Kriteria Nilai
		1	2	3	4		
		30	25	25	20		
1	Adinda Putri	30	15	15	10	70	Baik
2	Anas Kurniawan	20	15	10	5	60	Cukup
3	Andika Prasetyo	30	25	15	15	85	Sangat Baik
4	Anggi Priyoda	20	15	10	15	60	Cukup
5	Bagas Aditiya	20	15	10	10	65	Cukup
6	Brilian	20	25	15	15	75	Baik
7	Charly Arsyavin	20	25	15	15	75	Baik
8	Cindi Aulia Hanifah	30	25	15	15	85	Sangat Baik
9	Della Septiani	20	25	15	15	75	Baik
10	Dea Fransiska	30	25	15	15	85	Sangat Baik
11	Gana Anggara	30	15	15	10	70	Baik
12	Gilang Ardiansyah	30	15	10	10	70	Baik
13	Holis Dzakwan	20	15	10	10	55	Cukup
14	Kariza Sefitri	30	25	15	10	80	Baik
15	Meysa Embika Putri	30	25	15	15	85	Sangat Baik
16	M. Rifi Ansyah	30	15	10	10	65	Cukup
17	Naela Khoirun Nisa	30	25	15	20	90	Sangat Baik
18	Novi Anggraini	20	25	15	15	85	Sangat Baik
19	Refan Anggara	30	15	10	10	65	Cukup
20	Rendi Aditia Ramadani	30	25	15	10	80	Baik
21	Rendi Wili Ansyah	20	10	10	5	45	Kurang
22	Reno Anggara	20	15	10	15	60	Cukup
23	Ridwan Safa Rido	20	15	15	15	65	Cukup
24	Seisha Kinanti	30	25	15	20	90	Sangat Baik
25	Silvia Pinky	20	25	15	15	75	Baik
26	Wulan Sari	20	25	15	15	75	Baik
27	Yuni Tasya	30	25	15	10	80	Baik
28	Zulfa Ramadani	30	25	15	15	85	Sangat Baik
Jumlah		741	602	403	384	2055	
Skor Maksimal		840	700	700	560	2.800	
Rata-rata		88,21	86	57,57	68,57	73,39	
KN		SB	SB	C	C	Baik	

Keterangan aspek yang dinilai:

Aspek 1: Kesesuaian isi teks dengan video wisata

Aspek 2: Organisasi atau struktur teks

Aspek 3: Tata bahasa dan diksi

Aspek 4: Penulisan atau ejaan

KN: Kriteria Nilai

SB: Sangat Baik

C: Cukup

Berdasarkan tabel 1 dapat diketahui bahwa aspek kesesuaian isi teks dengan video wisata daerah OKU Timur 88,21%, organisasi atau penyajian isi 86%, tata bahasa atau diksi 57,57%, dan penulisan atau ejaan 68,57%. Rata-rata keseluruhan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII.5 SMP Negeri 1 Belitang Mulya adalah 73,39%. Berikut ini adalah penjabaran masing-masing aspek penilaian keterampilan menulis teks deskripsi:

1. Aspek Kesesuaian Isi Teks dengan Video Wisata

Seorang penulis harus membiasakan diri dalam menyampaikan isi teks dengan memperhatikan kepaduan di dalamnya. Menuliskan kesesuaian isi teks dengan video wisata yang berarti bagaimana pengarang atau penulis dapat menyampaikan gagasan yang dibuat dapat sesuai dengan isi mulai dari awal hingga akhir pembuatan teks dan sejalan dengan video yang ada. Berikut ini adalah hasil keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri Belitang Mulya dengan aspek kesesuaian isi teks dengan video wisata daerah OKU Timur.

Tabel 2
Hasil Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII Melalui Media Video Wisata Daerah OKU Timur dengan Apek Kesesuaian Isi Teks dengan Video Wisata

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Baik	15	53,57%
2	Baik	13	46,42%
3	Cukup	0	0%
4	Kurang	0	0%
5	Sangat Kurang	0	0%
Total		28	100%

Berdasarkan tabel 2 diketahui bahwa kategori sangat baik ada 15 siswa (53,57%), kategori baik ada 13 siswa (46,42%), kategori cukup ada 0 siswa (0%), kategori kurang ada 0 siswa (0%), dan kategori sangat kurang ada 0 siswa (0%).

2. Aspek Organisasi atau Struktur Teks

Organisasi atau struktur teks merupakan rincian mengenai kerangka isi yang terdapat di dalam sebuah karangan. Organisasi menggunakan media yang telah disesuaikan. Organisasi atau struktur teks deskripsi mencakup tiga bagian pokok yaitu pembukaan, bagian isi, dan bagian penutup yang harus sistematis. Berikut ini adalah hasil keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri Belitang Mulya dengan aspek organisasi atau struktur teks:

Tabel 3
Hasil Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII Melalui Media Video Wisata Daerah OKU Timur dengan Organisasi atau Struktur Teks

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Baik	16	57,14%
2	Baik	11	39,28%
3	Cukup	1	3,57%
4	Kurang	0	0%
5	Sangat Kurang	0	0%
Total		28	100%

Berdasarkan tabel 3 diketahui bahwa kategori sangat baik ada 16 siswa (57,14%), kategori baik ada 11 siswa (39,28%), kategori cukup ada 1 siswa (3,57%), kategori kurang ada 0 siswa (0%), dan kategori sangat kurang ada 0 siswa (0%).

3. Aspek Tata Bahasa atau Diksi

Tata bahasa atau diksi adalah peraturan bahasa yang berlaku. Diksi disebut juga kesesuaian kata atau pemilihan kata. Kamus bahasa Indonesia diperlukan dalam membantu untuk pemilihan kata yang ingin digunakan. Berikut ini adalah hasil keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri Belitang Mulya dengan aspek tata bahasa atau diksi:

Tabel 4
Hasil Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII
Melalui Media Video Wisata Daerah OKU Timur dengan Apek Tata Bahasa atau Diksi

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Baik	0	0%
2	Baik	19	67,85%
3	Cukup	9	32,14%
4	Kurang	0	0%
5	Sangat Kurang	0	0%
Total		28	100%

Berdasarkan tabel 4 diketahui bahwa kategori sangat baik ada 0 siswa (0%), kategori baik ada 19 siswa (67,85%), kategori cukup ada 9 siswa (32,14%), kategori kurang ada 0 siswa (0%), dan kategori sangat kurang ada 0 siswa (0%).

4. Aspek Penulisan atau Ejaan

Ejaan atau penulisan adalah peraturan yang dibuat agar lambang-lambang tulisan ada penghubung dan pemisah dalam suatu bahasa. Ejaan di sini dijelaskan sebagai cara menulis huruf, pemilihan kata, dan penggunaan tanda baca yang benar. Berikut ini adalah hasil keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri Belitang Mulya dengan aspek penulisan atau ejaan.

Tabel 5
Hasil Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Melalui
Media Video Wisata Daerah OKU Timur dengan Apek Penulisan atau Ejaan

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Baik	2	7,14%
2	Baik	14	50%
3	Cukup	10	35,71%
4	Kurang	2	7,14%
5	Sangat Kurang	0	0%
Total		28	100%

Berdasarkan tabel 5 diketahui bahwa kategori sangat baik ada 2 siswa (7,14%), kategori baik ada 14 siswa (50%), kategori cukup ada 10 siswa (35,71%), kategori kurang ada 2 siswa (7,14%) dan kategori sangat kurang ada 0 siswa (0%).

Pembahasan

Setelah mendapatkan data dari hasil tes keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Belitang Mulya pada aspek kesesuaian isi teks dengan video wisata daerah OKU Timur, langkah selanjutnya peneliti menganalisis data tersebut. Berikut analisis dan pembahasan aspek kesesuaian isi teks dengan video wisata daerah siswa kelas VII SMP N 1 Belitang Mulya.

1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Ditinjau dari Aspek Kesesuaian Isi Teks dengan Video Wisata

Berdasarkan tabel 1 siswa yang skor sempurna ada 15 siswa. Siswa ini mendapat skor 30 sempurna karena menuliskan kesesuaian isi teks sesuai dengan video wisata OKU Timur dengan berurutan dan lengkap dari mulai lokasi parkir, loket pembayaran, kantin, denah kolam, wahana satu sampai dengan wahana lima. Berdasarkan video wisata daerah OKU Timur yang telah ditampilkan oleh guru ada beberapa kategori yang harus dipenuhi dalam menuliskan kesesuaian isi teks sesuai dengan video wisata OKU Timur dari mulai lokasi parkir, loket pembayaran, kantin, denah kolam, wahana satu sampai dengan wahana lima. Berdasarkan video wisata daerah OKU Timur yang telah ditampilkan oleh guru ada beberapa kategori yang harus dipenuhi dalam menuliskan kesesuaian isi teks sesuai dengan video wisata OKU Timur dari mulai lokasi parkir, loket pembayaran, kantin, denah kolam, wahana satu sampai dengan wahana lima. Berikut ini merupakan contoh yang memenuhi semua aspek kesesuaian isi dengan video wisata daerah OKU Timur yang dituliskan oleh peserta didik. Berikut ini kalimat yang

menyatakan lokasi parkir. *"Pertama kali melihat jalan raya dan pepohonan yang banyak. Masuk mau menuju ke sebelah kanan terdapat parkir motor dan sebelah kiri terdapat parkir mobil. Maju ke depan kita melihat tulisan kolam renang bernama wahana wisata air Kartika". Kemudian memenuhi loket pembayaran dibuktikan dengan kalimat "Masuk lagi menuju tempat pembayaran tiket". Kantin ditunjukkan dengan kalimat "Di dalamnya terdapat kantin".*

Denah wisata air Kartika dibuktikan dengan kalimat *"Denah wisata air Kartika kolam 1 kolam untuk anak-anak, kolam 2 kolam untuk anak-anak, kolam 3 kolam untuk orang dewasa, kolam 4 kolam untuk orang dewasa, kolam 5 kolam ikan dan tempat berfoto permainan sepeda air bebek". Menyebutkan isi wahana 1 sampai dengan wahana 5 dengan bukti tulisan "Pada kolom 1 terdapat patung ikan yang memancarkan air, serta terdapat berbagai perosotan dan kolam renang yang airnya berwarna putih kebiruan. Pada kolom 2 terdapat perosotan yang berwarna kuning dan merah serta ayunan. Pada kolom 3 terdapat perosotan yang paling tinggi berwarna kuning ada juga gambar ikan dan gambar perahu dan juga patung katak. Pada pola 4 terdapat kolam yang paling dalam, dan tidak ada tempat mainan ada juga jalan penghubung serta ada juga patung hiu. Pada kolom 5 terdapat jembatan warna-warni dan ada juga kolam ikan serta tempat untuk berfoto yang dijadikan pengunjung Waterboom wahana wisata air Kartika".* Semua kategori telah terpenuhi dan siswa memperoleh nilai 30.

Siswa yang memperoleh skor 20 ada 13 orang. Siswa ini mendapatkan skor 20 karena menuliskan kesesuaian isi teks sesuai dengan video wisata OKU Timur dengan berurutan tetapi kurang lengkap. Menuliskan mulai lokasi parkir, loket pembayaran, kantin, wahana satu sampai dengan wahana lima, kurang lengkap denah kolam. Siswa tidak ada yang memperoleh skor 10. Jika ada, siswa ini mendapatkan skor 10 karena peserta didik menuliskan kesesuaian isi teks sesuai dengan video wisata OKU Timur dengan tidak berurutan tetapi lengkap. Menuliskan mulai lokasi parkir, kantin, loket pembayaran, wahana satu sampai dengan wahana lima, kurang lengkap denah kolam. Siswa tidak ada yang memperoleh skor 5. Jika ada, siswa ini mendapatkan skor 5 karena peserta didik menuliskan kesesuaian isi teks sesuai dengan video wisata OKU Timur dengan tidak berurutan dan tidak lengkap.

2. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Ditinjau dari Organisasi atau Struktur Teks

Berdasarkan tabel 1 siswa dengan skor sangat baik ada 16 orang. Siswa ini mendapatkan skor 25 dengan kategori sangat baik karena menuliskan organisasi atau struktur dengan lengkap yaitu bagian identifikasi, dekripsi bagian, simpulan/kesan. Berdasarkan hasil menulis siswa mengenai video wisata daerah OKU Timur yang ditampilkan oleh guru ada beberapa yang harus dipenuhi dalam menyampaikan organisasi atau struktur teks deskripsi yaitu bagian identifikasi, dekripsi bagian, simpulan/kesan. Berikut merupakan contoh yang memenuhi semua kategori organisasi atau struktur teks deskripsi.

Berikut ini adalah bukti kalimat bagian identifikasi *"Bumi berbentuk bulat memiliki banyak keindahan salah satunya berbentuk wahana air yang terletak di Desa Sukosari kecamatan Belitang OKU Timur Sumatera Selatan".* Deskripsi bagian dibuktikan adanya kalimat *"Pertama kali melihat jalan raya dan pohon masuk disepakatan terdapat parkir motor dan sebelah kiri terdapat parkir mobil waterboom wahana wisata air Kartika menuju pembayaran tiket harga tiket hari biasa Rp30.000 harga tiket hari raya Rp70.000 di depan terdapat kantin di dalam kantin terdapat akuarium dan terdapat kaca pembatas antara pembeli dan penjual. Denah wisata air Kartika kolam 1 kolam untuk anak-anak kolam 2 untuk anak-anak kolam 3 untuk orang dewasa kolam 4 untuk orang dewasa kolam 5 kolam ikan dan tempat berfoto dan permainan sepeda air bebek.*

Wahana satu terdapat patung ikan memancarkan air serta terdapat berbagai perosotan, wahana 2 kolam renang untuk anak-anak dan dalamnya terdapat kolam berwarna kuning dan ada ayunan, wahana 3 terdapat perosotan yang paling tinggi berwarna kuning ada juga gambar-gambar ikan dan perahu ada patung katak dan ada juga taman, wahana 4 terdapat jembatan menghubungkan terdapat kolam paling dalam tidak terdapat permainan dan ada juga patung hiu di kolam yang terbesar ada perahu-perahu yang berbentuk angsa dan lainnya dan ada juga kamar mandi dan juga taman untuk foto di perosotan yang tinggi, wahana lima terdapat jembatan warna-warni dan kolam ikan. Dan bagian kesan/kesimpulan adalah penutup berikut ini bukti kalimat "Terima kasih sudah mendeskripsikan wisata air ketika dengan baik semoga kalian ingin berkunjung ke wahana ini selain banyak wahananya di sini juga nyaman dan aman untuk anak-anak bermain wahana wisata Kartika yang ramai dikunjungi baik daerah OKU Timur maupun luar daerah."

Adapun siswa yang mendapat skor 15 ada 9 orang. Siswa ini mendapat skor 15 karena menuliskan organisasi atau struktur dengan tidak lengkap. Ada bagian kurang identifikasi, dekripsi bagian, kurang bagian simpulan/kesan. Siswa dengan skor 10 ada 1 orang. Siswa ini mendapatkan skor 10 karena

menuliskan organisasi atau struktur dengan tidak lengkap. Ada bagian identifikasi, kurang dekripsi bagian dan kurang bagian simpulan/kesan. Siswa yang mendapatkan skor 5 ada 0 siswa, siswa tidak ada yang mendapat skor 5 karena rata-rata siswa menuliskan organisasi atau struktur teks deskripsi walaupun belum sepenuhnya sempurna. Sementara itu tidak ada siswa yang mendapatkan skor 0.

3. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Ditinjau dari Tata Bahasa atau Diksi

Berdasarkan tabel 1 siswa dengan skor 25 sangat baik ada 0 siswa. Siswa di kelas ini tidak ada yang mendapatkan skor sangat baik karena belum ada peserta didik yang menuliskan teks sesuai tata bahasa atau diksi dengan tepat dan benar. Berdasarkan hasil kerja siswa diketahui siswa belum memenuhi aspek tata bahasa atau diksi. Tata bahasa atau diksi adalah tata kata dan tata kalimat yang dipilih dengan tepat sesuai dalam mengungkapkan gagasan yang tentunya memiliki sinkronisasi atau hubungan satu sama lain. Berikut ini bukti kalimat yang menyatakan tata bahasa atau diksi sudah baik tetapi ada beberapa kata atau kalimat yang kurang sinkronisasi "*Bumi itu bulat salah satu keindahan salah satunya yang berbentuk air yang terletak di Desa Sukosari BK 9, Kecamatan Belitang, Kabupaten OKU Timur, Sumsel.*"

Berikut ini yang sudah memenuhi tata bahasa atau diksi "*Pertama kali melihat jalan raya dan pepohonan yang banyak. Masuk mau menuju ke sebelah kanan terdapat parkir motor dan sebelah kiri terdapat parkir mobil. Maju ke depan kita melihat tulisan kolam renang bernama wahana wisata air Kartika. Masuk lagi menuju tempat pembayaran tiket. Di dalamnya terdapat kantin. Denah wisata air Kartika kolam 1 kolam untuk anak-anak, kolam 2 kolam untuk anak-anak, kolam 3 kolam untuk orang dewasa, kolam 4 kolam untuk orang dewasa, kolam 5 kolam ikan dan tempat berfoto permainan sepeda air bebek. Pada kolam 1 terdapat patung ikan yang memancarkan air, serta terdapat berbagai perosotan dan kolam renang yang airnya berwarna putih kebiruan.*

Pada kolam 2 terdapat perosotan yang berwarna kuning dan merah serta ayunan. Pada kolam 3 terdapat perosotan yang paling tinggi berwarna kuning ada juga gambar ikan dan gambar perahu dan juga patung katak. Pada kolam 4 terdapat kolam yang paling dalam, dan tidak ada tempat mainan ada juga jalan penghubung serta ada juga patung hiu. pada kolam 5 terdapat jembatan warna-warni dan ada juga kolam ikan serta tempat untuk berfoto yang dijadikan pengunjung Waterboom wahana wisata air Kartika. Penutup waterboom ini dikenal banyak orang. Baik daerah OKU Timur maupun luar daerah. Karena waterboom ini cukup populer di desa Sukosari dan sekitarnya, sekian dan terima kasih."

Siswa dengan skor 15 ada 19 orang. Siswa ini mendapat skor 15 karena menuliskan tata bahasa atau diksi dengan tepat dan kurang benar. Siswa dengan skor 10 ada 9 siswa, siswa ini mendapatkan skor 10 karena menuliskan tata bahasa atau diksi dengan yang kurang tepat tetapi benar. Berikut ini merupakan salah satu hasil tulisan anak yang memperoleh skor 10. Siswa tidak ada yang mendapatkan skor 10. Jika ada, maka siswa tersebut mendapat skor 5 karena menuliskan tata bahasa atau diksi dengan kurang tepat dan kurang benar. Sementara itu juga tidak ada siswa yang mendapatkan skor 0.

4. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Ditinjau dari Penulisan atau Ejaan

Berdasarkan tabel 1 siswa yang memperoleh skor sempurna ada 2 siswa. Siswa di kelas VII.5 dalam menuliskan ejaan ada yang mendapat skor 20 sempurna. Peserta didik menuliskan ejaan bahasa Indonesia yang disempurnakan dengan benar seperti penulisan huruf kapital dan tanda baca yang sesuai dengan kondisi. Berdasarkan jawaban siswa sudah memenuhi penulisan atau ejaan, tetapi ada beberapa hal yang belum terpenuhi yaitu penggunaan tanda baca. Bukti kalimat yang menyatakan sudah memehui penulisan huruf kapital "*Bumi itu bulat salah satu keindahan yang berbentuk air yang terletak di desa Sukosari BK 9, Kec Belitang, Kab OKU Timur. Pertama kali melihat jalan raya dan pepohonan yang banyak. Masuk mau menuju ke sebelah kanan terdapat parkir motor dan sebelah kiri terdapat parkir mobil. Maju ke depan kita melihat tulisan kolam renang bernama wahana wisata air Kartika. Masuk lagi menuju tempat pembayaran tiket. Di dalamnya terdapat kantin. Denah wisata air Kartika kolam 1 kolam untuk anak-anak, kolam 2 kolam untuk anak-anak, kolam 3 kolam untuk orang dewasa, kolam 4 kolam untuk orang dewasa, kolam 5 kolam ikan dan tempat berfoto permainan sepeda air bebek.*

Pada kolam 1 terdapat patung ikan yang memancarkan air, serta terdapat berbagai perosotan dan kolam renang yang airnya berwarna putih kebiruan. Pada kolam 2 terdapat perosotan yang berwarna kuning dan merah serta ayunan. Pada kolam 3 terdapat perosotan yang paling tinggi berwarna kuning ada juga gambar ikan dan gambar perahu dan juga patung katak. Pada kolam 5 terdapat jembatan warna-warni dan ada juga kolam ikan serta tempat untuk berfoto yang dijadikan pengunjung Waterboom wahana wisata air Kartika. Penutup waterboom ini dikenal banyak orang. Baik daerah OKU Timur

maupun luar daerah. Karena waterboom ini cukup populer di desa Sukosari dan sekitarnya, sekian dan terima kasih. Berikut ini terdapat aspek penulisan atau ejaan penggunaan tanda baca koma yang kurang tepat pada kalimat berikut ini "Pada wahana 4 terdapat kolam yang paling dalam, dan tidak ada tempat mainan, ada juga jalan penghubung, serta ada juga patung hiu."

Adapun siswa skor 15 ada 14 siswa, siswa ini mendapatkan skor 15 karena menuliskan ejaan bahasa Indonesia yang disempurnakan dengan benar, tidak menuliskan huruf kapital, dan tanda baca yang sesuai dengan kondisi. Siswa dengan skor 10 ada 10 siswa. Siswa ini mendapatkan skor 10 karena menulis tidak menggunakan ejaan bahasa Indonesia yang disempurnakan dengan benar, tetapi menuliskan huruf kapital dan tanda baca yang sesuai dengan kondisi. Siswa dengan skor 5 ada 2 siswa, siswa ini mendapatkan skor 5 karena menulis tidak menggunakan ejaan bahasa Indonesia yang disempurnakan dengan benar dan tidak menuliskan huruf kapital dan tanda baca yang sesuai dengan kondisi. Sementara itu tidak ada siswa yang memperoleh nilai 0.

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan pada siswa kelas VII.5 SMP Negeri 1 Belitang Mulya dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks deskripsi siswa tergolong dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 73,39. Adapun keterampilan menulis teks deskripsi siswa yang termasuk aspek yang dinilai yaitu (1) kesesuaian isi teks dengan video wisata termasuk dalam kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 88,21, (2) organisasi atau struktur teks termasuk dalam kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 86, (3) tata bahasa dan diksi termasuk kategori cukup dengan nilai rata-rata 57,57, (4) penulisan atau ejaan termasuk kategori cukup dengan nilai rata-rata 68,57. Ketidakterampilan siswa kelas VII.5 SMP N 1 Belitang Mulya menulis teks deskripsi dengan menggunakan media video wisata daerah OKU Timur umumnya belum terampil pada tata bahasa dan diksi serta penulisan atau ejaan terlihat pada persentase yang ada. Keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Belitang Mulya melalui media video wisata daerah OKU Timur masih tergolong rendah. Dapat kita lihat pada hasil persentase yang ada, hal tersebut terdapat beberapa faktor antara lain: (1) kurangnya peserta didik dalam memperhatikan video wisata, (2) kurangnya pengetahuan siswa dalam pemerolehan bahasa atau penggunaan diksi, (3) kurangnya pemahaman mengenai kaidah penulisan atau ejaan bahasa Indonesia, (4) dan yang terakhir kurangnya keseriusan anak dalam pembelajaran keterampilan menulis yang mengakibatkan tulisan anak tidak menjadi baik atau tepat. Namun, tidak semua anak kelas VII.5 mendapatkan nilai rendah ada beberapa anak yang sudah mencapai nilai KKM yaitu skor 70. Hal tersebut menunjukkan masih ada potensi pada siswa SMP Negeri 1 Belitang Mulya. Siswa yang memperoleh nilai di atas KKM karena anak tersebut memenuhi aspek yang ada yaitu aspek kesesuaian isi dengan video, aspek organisasi atau struktur teks deskripsi, aspek diksi meskipun belum terlalu tepat, dan aspek ejaan penulisan yang belum sempurna.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih ditujukan kepada Rektor Universitas Nurul Huda dan tim penulis.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudlofir, Ali. 2017. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Nurrahmi, R., & Indihadi, D. 2020. Analisis Hasil Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Melalui Tayangan Video. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7 (3), 117-123.
- Ramli, Muhammad. 2012. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari.
- Sugiyono .2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, J. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Bantuan Media Video untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri 1 Singaraja. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 123. <https://doi.org/10.23887/jea.v2i2.12302>

