

## **Penggunaan Media *Wordwall* dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar**

**Sri Enggar Kencana Dewi<sup>1\*</sup>, Tri Ratna Dewi<sup>2</sup>, Ratih Purnama Pertiwi<sup>3</sup>, Resti Septikasari<sup>4</sup>, Yesi Febriani<sup>5</sup>**

Universitas Nurul Huda  
Email: [enggar@unuha.ac.id](mailto:enggar@unuha.ac.id)

### **Abstract**

*This research examines the use of learning media, where wordwall media can motivate and increase students' enthusiasm for learning. The aim of this research is to determine the use of wordwall media in Class II thematic learning at SD Negeri 2 Riang Bandung. This research uses a qualitative approach. Meanwhile, the data collection techniques used were interviews and observation. Interviews aim to obtain data in the form of information regarding the application of word wall media, while observation aims to observe and see how word wall media is applied in the learning process. From these results, it shows that there are changes in students' cognitive, affective and psychomotor aspects after using wordwall media. These changes are shown from student activities and the results of observations that have been made, namely by asking a number of questions about things that are not yet understood. So, the use of wordwall media can increase students' learning motivation in Class II thematic learning at SD Negeri 2 Riang Bandung.*

**Keywords:** *Wordwal Media, Tematic Learning, Learning Motivation*

### **Abstrak**

Penelitian ini mengkaji tentang penggunaan media pembelajaran yang mana dengan adanya media *wordwall* dapat memotivasi dan meningkatkan semangat belajar siswa. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui penggunaan media *wordwall* pada pembelajaran tematik Kelas II SD Negeri 2 Riang Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan ialah wawancara dan observasi. Wawancara bertujuan untuk memperoleh data berupa informasi mengenai penerapan media kata dinding, sedangkan observasi bertujuan untuk mengamati dan melihat bagaimana penerapan media kata dinding pada proses pembelajaran. Dari hasil tersebut, menunjukkan bahwa terdapat perubahan pada diri siswa dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa setelah menggunakan media *wordwall*. Perubahan tersebut ditunjukkan dari aktivitas siswa dan hasil observasi yang telah dilakukan yakni dengan memberikan sejumlah pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami. Jadi, penggunaan media *wordwall* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik Kelas II SD Negeri 2 Riang Bandung .

**Kata Kunci:** Media Wordwall, Pembelajaran Tematik, Motivasi Belajar

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Pendidikan telah berlangsung sejak manusia dilahirkan pada tahun, sejak dalam kandungan hingga akhir hayatnya. Manusia hendaknya memperbaiki diri melalui pendidikan dan mengembangkan

seluruh potensi dan bakat alamiahnya agar dapat menjadi manusia berdaya guna dan berhasil (Andeka et al., 2021). Motivasi dalam belajar sangatlah penting. Karena motivasi berarti keinginan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. Rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran terlihat ketika guru meminta salah satu siswa untuk bercerita tentang buah yang disukainya. Namun, tidak ada satupun siswa yang mau maju ke depan dan menceritakan buah yang disukainya. Guru juga tidak menyelidiki permasalahan tersebut, sehingga masalah ini diabaikan begitu saja dan siswa tetap diberi tugas untuk mengerjakannya. Oleh karena itu, apa yang guru berikan tidak mendapat *feedback* dari siswa Kelas II SD Negeri 2 Riang Bandung. Diantara berbagai permasalahan yang muncul pada pembelajaran tema terpadu dengan tema Diri dan subtopik Aku Istimewa, peneliti menemukan siswa kurang termotivasi dan kurang fokus pada proses pembelajaran, dimana motivasi memegang peranan penting dalam belajar.

Pada dasarnya motivasi membantu guru memahami dan menjelaskan perilaku pelajar. Peran motivasi dalam proses pembelajaran meliputi: 1) Menentukan rancangan proses pembelajaran, 2) Menjelaskan tujuan pembelajaran, 3) Membimbing proses pembelajaran agar tercipta pembelajaran yang kondusif dan 4) Menciptakan kedisiplinan dalam belajar (Putri et al., 2023). Motivasi belajar siswa yang baik mempengaruhi aktivitas belajarnya dan belajar yang baik. Siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi akan aktif memperoleh materi pembelajaran yang diberikan oleh guru. Rendahnya motivasi siswa mempunyai pengaruh yang sangat valid terhadap keberhasilan belajar siswa. Untuk itu guru perlu aktif, kreatif dalam menggunakan media pembelajaran agar dapat mengatasi permasalahan tersebut dalam proses pembelajaran, sehingga permasalahan tersebut cepat teratasi. Oleh sebab itu, media pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai solusi dalam memecahkan permasalahan tersebut. Media pembelajaran juga dapat digunakan oleh siapa saja dan dapat diakses dimana saja sehingga memudahkan penggunaannya. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul penggunaan media pembelajaran interaktif yang dapat digunakan pada pembelajaran tema Kelas II.

Media pembelajaran interaktif tersebut salah satunya adalah dinding kata yang digunakan pada proses pembelajaran. Penelitiannya menemukan bahwa media *wordwall* dapat menumbuhkan interaksi antara guru dan siswa (Maghfiroh et al., 2018). *Wordwall* merupakan aplikasi yang dapat digunakan sebagai media atau alat penilaian dalam pembelajaran daring sehingga menarik perhatian siswa (Setyorini et al., 2024). Keuntungan *wordwall* termasuk opsi dasarnya gratis dan ada beberapa template yang dapat dipilih. Selain itu, guru juga dapat mengirimkan *game* buaatannya langsung melalui *WhatsApp*, *Google Classroom*, dan lain-lain. Perangkat lunak ini menawarkan berbagai jenis permainan seperti kuis teka-teki silang, kartu acak, dan lain-lain. Keunggulan lainnya ialah guru dapat mencetak *game* yang telah dibuat dalam bentuk PDF sehingga memudahkan siswa yang mengalami kendala jaringan.

Senada dengan hal ini para peneliti juga menyatakan bahwa *wordwall* dapat membantu siswa memahami materi *online* dan memudahkan pemantauan kemajuan belajar siswa (Akbar & Hadi, 2023). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah media *wordwall* dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

## METODE/EKSPERIMEN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode observasi dan wawancara. Observasi ini berfungsi melihat secara langsung proses pembelajaran menggunakan media *wordwall* dalam pembelajaran tematik. Sedangkan wawancara digunakan pada pembelajaran tematik bertujuan memperoleh informasi tentang media pembelajaran dinding kata. Penelitian ini dilakukan selama satu

minggu di SD Negeri 2 Riang Bandung. Adapun subjek penelitian ini adalah siswa Kelas II, kepala SD Negeri 2 Riang Bandung, wali Kelas II, serta beberapa siswa yang berperan sebagai responden dalam mengumpulkan data penelitian ini.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti mengenai pembelajaran tematik Kelas II SD Negeri 2 Riang Bandung, siswa merasa bosan dengan proses pembelajaran yang monoton dan tidak pernah berganti. Hal ini terlihat dari siswa yang malas dalam mengisi kolom absensi atau siswa yang terlambat dalam menyerahkan tugas sehari-hari dan ulangan. Kebosanan ini bisa terjadi kapan dan dimana saja. Oleh karena itu, guru harus kreatif dan inovatif dalam menggunakan media pembelajaran yang dapat menumbuhkan minat dan motivasi siswa. Para guru harus sekreatif mungkin untuk mengembalikan motivasi siswa dalam belajarnya, apalagi pada masa sekarang kebanyakan anak lebih fokus bermain *gadget* daripada belajar, sehingga menurut mereka belajar di kelas kurang menyenangkan (Lathifah, 2021). Salah satu upaya yang dapat dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran yang berbeda agar siswa termotivasi dalam belajar.

Dari hasil tersebut diketahui bahwa media yang digunakan oleh guru Kelas II SD Negeri 2 Riang Bandung untuk pembelajaran tema adalah *wordwall*. *Wordwall* merupakan aplikasi yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran, sumber belajar dan alat penilaian bagi guru dan siswa (Hidayaty et al., 2022). Selain itu, aplikasi *wordwall* juga terdapat beberapa contoh yang dituliskan guru untuk mempermudah siswa, sehingga dapat meningkatkan kreativitas siswa. Media pembelajaran ini merupakan aplikasi berbasis *web* yang dapat digunakan dalam membuat permainan pertanyaan atau kuis yang menarik (Harsanti & Lathifah, 2023; Silvia & Wirabrata, 2021). Selain itu, dinding kata juga dapat digunakan untuk merancang dan meninjau evaluasi pembelajaran (Pradani, 2022).

Adapun langkah-langkah yang dapat guru gunakan pada aplikasi *wordwall* yaitu: 1) Untuk menggunakan aplikasi ini pada mata pelajaran, guru harus membuat atau mendaftarkan akun terlebih dahulu di *wordwall* dan memasukkan data yang harus dilengkapi. 2) Kemudian pilih buat aktivitas dan pilih satu tema yang akan digunakan. 3) Tuliskan judul dan deskripsi pada permainan. 4) Tulis catatan yang diperlukan dalam permainan. 5) Setelah pembuatan selesai, langkah terakhir ialah klik selesai (Aidah & Nurafni, 2022). Di bawah ini adalah salah satu contoh penggunaan media *wordwall* pada pembelajaran tematik Kelas II topik 8 Keselamatan di Rumah dan Pergi, subtopik 1 Peraturan Keselamatan di Rumah. Pada proses pembelajaran tersebut, hal terpenting yang harus disiapkan oleh guru yakni membuat perangkat ajar, mengubahnya menjadi media pembelajaran, mendistribusikannya dan menggunakannya pada proses belajar mengajar. Selanjutnya langkah yang dapat diterapkan oleh guru diantaranya seperti menyambut rombongan dan memulai pembelajaran, guru mengkomunikasikan tujuan dan memandu pelaksanaan pembelajaran. Guru kemudian meminta siswa memasukkan nama tautan yang mereka buat untuk membukanya dan memulai.

Gambar 1. Tampilan Wordwall





Hasil dan pembahasan dipaparkan sepanjang 60-70% dari panjang artikel. Hasil merupakan bagian utama artikel ilmiah yang berisi : hasil analisis data, hasil pengujian hipotesis, serta dilengkapi dengan tabel atau grafik untuk memperjelas hasil secara verbal.

## Pembahasan

Hal ini juga tercermin dalam aktivitas para siswa. Kriteria observasi diukur dengan menggunakan beberapa indikator yaitu: 1) Aktivitas siswa yang dilihat dari kehadiran atau ketidakhadiran siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran secara daring; 2) Aktivitas siswa pada saat mengumpulkan tugas tepat waktu; 3) Pertanyaan tentang pertanyaan yang mereka belum mengerti. Situasi ini tentu terdapat perbedaan antara proses pembelajaran secara daring dan tatap muka, dimana pada proses pembelajaran secara tatap muka guru hanya meminta siswa mengamati, membaca dan merangkumnya. Sehingga alternatif ini sering diterapkan dalam proses belajar mengajar, yang mana guru cukup meminta anak menuliskan kembali isi buku topik. Hal ini menunjukkan motivasi anak meningkat setelah menggunakan *wordwall*.

Hal ini terlihat dari kesediaan anak untuk bertanya di grup *WhatsApp* ketika mereka kesulitan menjawabnya, keaktifan anak dalam menyelesaikan absensi sehari-hari, dan keaktifan siswa dalam mengumpulkan tugas. Penggunaan media dinding kata dapat meningkatkan perolehan kosakata siswa pada mata pelajaran tematik. Selain itu, penelitian ini juga menunjukkan bahwa media dinding kata dapat meningkatkan kemampuan siswa tunarungu (Bachry et al., 2018). Bahan dan media yang digunakan peneliti dibatasi pada pengolahan bahan tersebut. Sehingga nantinya penelitian ini dapat berfungsi sebagai acuan dalam pemilihan media pembelajaran yang digunakan sebagai sumber pengetahuan bagi siswa maupun guru dalam mengajar topik yang sama. Penelitian ini juga dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian dengan tema media *wordwall*. *Wordwall* menawarkan permainan edukatif yang menarik dan interaktif, sehingga dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa dalam belajar (Suparman & Hidayati., 2022), hal ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan memanfaatkan *Wordwall*, siswa dapat belajar secara mandiri atau dalam kelompok dengan berbagai aktivitas yang sesuai

dengan gaya belajar mereka (Prasetyo, 2021). Selain itu juga manfaat dari media ini adalah dapat menyesuaikan aktivitas sesuai dengan tingkat kemampuan dan kebutuhan siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih inklusif (Rahmawati, 2023)

## PENUTUP

*Wordwall* merupakan media interaktif yang digunakan dalam proses pembelajaran, dimana media ini menjadikan siswa semangat dan termotivasi dalam mengikuti proses belajar di kelas. Selain itu, guru dapat menerapkan media ini secara online maupun luring. Media ini tidak hanya mudah digunakan dan murah, namun juga menawarkan banyak alternatif pilihan lain sebagai variasi dalam mengemas materi pembelajaran lainnya. Sehingga hal tersebut membuat siswa menjadi lebih aktif dan termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aidah, N., & Nurafni. (2022). Analisis Penggunaan Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Kelas IV Di SDN Ciracas 05 Pagi. *PIONIR: JURNAL PENDIDIKAN*, 11(2), 161–174.
- Akbar, H. F., & Hadi, M. S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi*, 4(2).
- Andeka, W., Darniyanti, Y., Pd, M., & Saputra, A. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa SDN 04 Sitiung. *CONSILIUM Journal : Journal Education and Counseling*, 193–205.
- Bachry, H., Yuwono, J., & Tanjung Utami, Y. (2018). Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Tegak Bersambung (Studi Single Subject Research Pada Siswa Tunarungu Kelas III Di SKh Negeri 02 Kota Serang Banten ). *Jurnal UNIK Pendidikan Luar Blasa*. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/UNIK>
- Harsanti, D. W., & Lathifah, R. M. (2023). Pengaruh Penerapan Media Wordwall Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran. *Seminar Nasional PBI FKIP UNS 2023*.
- Hidayaty, A., Qurbaniah, M., & Setiadi, A. E. (2022). Pengaruh Media Wordwall Terhadap Minat Dan Hasil Belajar The Influence of Wordwall on Students Interests and Learning Outcomes. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(2).
- Lathifah, H. (2021). *Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring di SMPN 1 Geger Madiun*.
- Maghfiroh, K., Roudlotul, M. I., & Semarang, H. (2018). Penggunaan Media Word Wall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda. *Jurnal Profesi Keguruan*, 4(1), 64–70. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk>
- Prasetyo, D. (2021). *Efektivitas Penggunaan Wordwall dalam Pembelajaran Interaktif Berbasis Siswa*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 30-42
- Putri, E., Setyaputri, N. Y., Nusantara, U., & Kediri, P. (2023). Teknik Modeling Simbolis untuk

Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Revolusi Pendidikan Di ERa VUCA (Volatellity, Uncertainty, Complexity and Ambiguity)*, 432–441.

Rahmawati, A. (2023). *Inovasi Pembelajaran Berbasis Teknologi: Studi Kasus Penggunaan Wordwall dalam Kelas Inklusif*. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 15(1), 67-78

Setyorini, D., Suneki, S., Prayitno, M., & Prasetiawati, C. (2024). Meningkatkan Minat Belajar Dengan Menggunakan Media Wordwall Kelas 4 Di Sekolah Dasar. *Jurnal Sinektik*, 6(1), 25–31. <https://doi.org/10.33061/js.v6i1.8885>

Silvia, K. S., & Wirabrata, I. D. G. F. (2021). Meningkatkan Kosakata Anak Usia Dini Melalui Media Wordwall. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2). <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.36814>

Suparman, R., & Hidayati, N. (2022). *Penggunaan Media Wordwall untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan Interaktif*, 10(2), 45-56

Pradani, T. G. (2022). Penggunaan media pembelajaran wordwall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(5), 452–457.