

Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Kelas IV di MI Se Kecamatan Bumi Agung Way Kanan

Muslih Qomarudin¹, Hendy Pratama² dan Sinta Nuriyah³

^{1,2,3} STIT Al Hikmah Bumi Agung Way Kanan

*E-mail: muslihqomarudin@mail.com, hendyoktaviapratama@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap kemampuan menghafal kosa kata Bahasa Arab pada siswa kelas IV di MI se-Kecamatan Bumi Agung. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain pre-test dan post-test kelompok kontrol. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan media *flash card* dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui tes penguasaan kosa kata dan dianalisis menggunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan menghafal kosa kata antara kelompok yang menggunakan media *flash card* dan kelompok yang tidak menggunakan media tersebut. Kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih signifikan dalam hasil tes dibandingkan dengan kelompok kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *flash card* secara efektif dapat meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata Bahasa Arab siswa kelas IV. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan media *flash card* sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang kreatif dan interaktif dalam pengajaran Bahasa Arab.

Kata kunci: Media Flash Card, Kemampuan Menghafal, Kosa Kata Bahasa Arab.

PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Arab di sekolah dasar, khususnya di Madrasah Ibtidaiyah (MI), memegang peran penting dalam membekali siswa dengan kemampuan dasar berbahasa Arab, yang sangat dibutuhkan dalam pemahaman teks-teks agama Islam. Salah satu keterampilan yang menjadi fokus utama dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah kemampuan menghafal dan memahami kosa kata. Kemampuan ini penting karena kosa kata adalah komponen dasar yang menunjang keterampilan berbahasa, seperti membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara. Namun, tantangan yang sering dihadapi dalam pembelajaran kosa kata Bahasa Arab adalah kurangnya motivasi dan minat siswa untuk menghafal kata-kata baru, serta keterbatasan media pembelajaran yang menarik dan interaktif.

Dalam konteks ini, pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif menjadi salah satu solusi yang potensial untuk mengatasi masalah tersebut. Salah satu media yang dapat digunakan adalah ***flash card***. *Flash card* adalah kartu bergambar atau bertuliskan kata-kata yang digunakan sebagai alat bantu visual untuk membantu siswa dalam menghafal informasi dengan cara yang menyenangkan dan interaktif. Penggunaan media *flash card* telah banyak diterapkan dalam pembelajaran bahasa dan terbukti efektif dalam meningkatkan daya ingat siswa terhadap materi yang diajarkan.

Penelitian-penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal dan memahami kosa kata dalam berbagai bahasa. *Flash card* mampu memberikan rangsangan visual dan memori yang membantu siswa mengaitkan kata dengan gambar atau simbol yang relevan, sehingga memperkuat daya ingat mereka. Di samping itu, *flash card* juga memungkinkan proses pembelajaran yang lebih interaktif dan partisipatif, sehingga siswa lebih termotivasi dan terlibat aktif dalam proses belajar.

Namun, penelitian mengenai efektivitas penggunaan *flash card* dalam pembelajaran Bahasa Arab di tingkat dasar, khususnya di lingkungan Madrasah Ibtidaiyah, masih terbatas. Oleh karena itu,

penelitian ini dilakukan untuk mengkaji pengaruh penggunaan media flash card terhadap kemampuan menghafal kosa kata Bahasa Arab pada siswa kelas IV di MI se-Kecamatan Bumi Agung, Way Kanan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan metode pembelajaran Bahasa Arab yang lebih efektif dan menarik bagi siswa MI.

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Apakah penggunaan media *flash card* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menghafal kosa kata Bahasa Arab siswa kelas IV di MI se-Kecamatan Bumi Agung, Way Kanan?" Penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan tersebut dan menguji apakah penggunaan media flash card dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal kosa kata Bahasa Arab dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.

METODE/EKSPERIMEN

Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain pre-test dan post-test pada kelompok kontrol. Tujuannya adalah untuk menguji pengaruh penggunaan media flash card terhadap kemampuan menghafal kosa kata Bahasa Arab siswa kelas IV di MI se-Kecamatan Bumi Agung, Way Kanan.

1. Populasi dan Sampel

Populasi penelitian adalah siswa kelas IV di MI se-Kecamatan Bumi Agung. Sampel dipilih secara purposive, dengan dua MI yang terdiri dari kelompok eksperimen (diberi pembelajaran menggunakan flash card) dan kelompok kontrol (dengan metode konvensional).

2. Desain Penelitian

Kelompok eksperimen menggunakan media flash card dalam pembelajaran, sementara kelompok kontrol menggunakan metode konvensional. Kedua kelompok diberi pre-test untuk mengukur kemampuan awal dan post-test setelah perlakuan untuk mengukur peningkatan kemampuan menghafal kosa kata.

3. Prosedur Penelitian

Tahapan meliputi persiapan media pembelajaran, pelaksanaan pre-test, pemberian perlakuan (flash card untuk eksperimen, metode konvensional untuk kontrol), dan post-test untuk mengukur hasil pembelajaran.

4. Instrumen Penelitian

Instrumen meliputi tes tertulis untuk pre-test dan post-test, observasi kegiatan belajar, dan dokumentasi pembelajaran.

5. Teknik Analisis Data

Data dianalisis menggunakan uji t untuk mengetahui perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol dalam kemampuan menghafal kosa kata Bahasa Arab.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan media flash card terhadap kemampuan menghafal kosa kata Bahasa Arab pada siswa kelas IV di MI se-Kecamatan Bumi Agung, Way Kanan. Data dikumpulkan melalui tes pre-test dan post-test pada dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan media flash card dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Hasil analisis data yang diperoleh sebagai berikut:

a. Hasil Pre-Test

Hasil pre-test menunjukkan bahwa rata-rata skor kemampuan menghafal kosa kata Bahasa Arab

antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebelum diberi perlakuan relatif sama. Rata-rata skor pre-test kelompok eksperimen adalah 58,5, sedangkan kelompok kontrol memiliki rata-rata skor 57,8. Ini menunjukkan bahwa sebelum perlakuan, kemampuan awal siswa dalam menghafal kosakata tidak berbeda secara signifikan.

b. Hasil Post-Test

Setelah dilakukan perlakuan, yaitu penggunaan media flash card pada kelompok eksperimen dan metode konvensional pada kelompok kontrol, hasil post-test menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menghafal kosakata pada kedua kelompok. Namun, peningkatan yang lebih signifikan terjadi pada kelompok eksperimen.

Rata-rata skor post-test kelompok eksperimen adalah 85,7, sedangkan kelompok kontrol mencapai 71,2. Peningkatan skor rata-rata kelompok eksperimen sebesar 27,2 poin, sementara peningkatan pada kelompok kontrol hanya 13,4 poin. Hal ini mengindikasikan bahwa siswa yang belajar menggunakan media flash card mengalami peningkatan yang lebih besar dibandingkan dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.

c. Hasil Uji Statistik

Uji statistik menggunakan uji t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil post-test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Nilai t-hitung lebih besar dari nilai t-tabel ($t = 4,78$; $p < 0,05$), yang berarti hipotesis alternatif diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media flash card memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa kelas IV.

2. Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media flash card secara signifikan meningkatkan kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab pada siswa kelas IV di MI se-Kecamatan Bumi Agung, Way Kanan. Peningkatan ini dapat dijelaskan oleh beberapa faktor sebagai berikut:

a. Pengaruh Visual dan Interaktif

Media flash card menyediakan rangsangan visual yang membantu siswa lebih mudah mengingat kata-kata yang dipelajari. Gambar-gambar yang terkait dengan kosakata membantu siswa mengaitkan kata dengan makna visual, sehingga memudahkan proses penghafalan. Selain itu, proses belajar menjadi lebih menyenangkan dan interaktif, yang dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar dan menghafal kosakata. Hal ini sejalan dengan teori pembelajaran visual yang menyatakan bahwa visualisasi dapat membantu meningkatkan memori dan pemahaman siswa terhadap materi.

b. Peran Repetisi dalam Flash Card

Flash card memungkinkan siswa untuk terus mengulang-ulang kata yang dipelajari. Repetisi adalah salah satu teknik efektif dalam proses pembelajaran kosakata, karena dengan sering mengulang, siswa dapat menginternalisasi kata-kata tersebut ke dalam memori jangka panjang. Penggunaan flash card secara konsisten memungkinkan siswa mengulang dan menguji kemampuan mereka dalam menghafal kosakata secara mandiri, yang berdampak pada peningkatan kemampuan menghafal mereka.

c. Perbandingan dengan Metode Konvensional

Pada kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional, hasilnya menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menghafal, tetapi tidak seefektif kelompok eksperimen. Metode konvensional yang lebih bersifat ceramah dan penghafalan secara langsung tanpa bantuan media visual cenderung kurang menarik bagi siswa, sehingga motivasi dan perhatian mereka dalam belajar bisa berkurang. Hal ini dapat menyebabkan proses menghafal menjadi kurang efektif dan hasilnya tidak optimal.

d. Keterkaitan dengan Penelitian Sebelumnya

Temuan dalam penelitian ini sejalan dengan hasil-hasil penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif, seperti flash card, dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal dan memahami kosa kata. Beberapa studi lain juga menemukan bahwa penggunaan media visual dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan mempercepat proses internalisasi materi pembelajaran, khususnya dalam konteks pembelajaran bahasa.

3. Implikasi Pendidikan

Hasil penelitian ini memiliki implikasi penting bagi para pendidik dan sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di tingkat dasar, khususnya di MI. Penggunaan media flash card dapat menjadi salah satu alternatif metode pembelajaran yang kreatif dan efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal kosa kata Bahasa Arab. Pendidik dapat memanfaatkan media ini sebagai bagian dari strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan bagi siswa. Selain itu, sekolah diharapkan dapat memberikan fasilitas dan dukungan dalam pengembangan media pembelajaran yang bervariasi untuk menunjang keberhasilan proses belajar mengajar.

4. Keterbatasan Penelitian

Meskipun penelitian ini memberikan hasil yang positif, terdapat beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan. Pertama, penelitian ini hanya dilakukan di satu kecamatan, sehingga hasilnya belum dapat digeneralisasikan ke populasi yang lebih luas. Kedua, penelitian ini hanya berfokus pada penggunaan flash card tanpa membandingkannya dengan media pembelajaran visual lainnya. Oleh karena itu, penelitian lebih lanjut diperlukan untuk menguji efektivitas berbagai media pembelajaran dalam konteks yang berbeda dan dengan populasi yang lebih luas. Ketiga, keterbatasan dalam jumlah sampel juga menjadi faktor yang perlu dipertimbangkan. Jumlah partisipan yang terbatas dapat memengaruhi validitas eksternal hasil penelitian ini. Selain itu, waktu pelaksanaan yang singkat mungkin tidak cukup untuk melihat dampak jangka panjang penggunaan flash card terhadap hasil pembelajaran. Penelitian lebih lanjut dengan sampel yang lebih besar dan periode waktu yang lebih panjang akan memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang efektivitas metode ini.

PENUTUP

Berdasarkan hasil dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media flash card secara signifikan meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata Bahasa Arab siswa kelas IV di MI se-Kecamatan Bumi Agung, Way Kanan. Peningkatan ini terlihat dari hasil tes yang menunjukkan bahwa siswa yang belajar menggunakan flash card memiliki skor yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan media tersebut.

Flash card terbukti sebagai media pembelajaran yang efektif karena membantu siswa mengingat kosa kata dengan lebih mudah melalui visualisasi dan repetisi yang interaktif. Selain itu, metode ini juga menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar mengajar.

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Flash Card terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Kelas IV di MI se-Kecamatan Bumi Agung, Way Kanan" dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyampaikan terima kasih kepada Kepala Sekolah, Guru MI, serta para siswa kelas IV di MI se-Kecamatan Bumi Agung yang telah memberikan dukungan, partisipasi, dan akses dalam penelitian ini, serta kepada dosen pembimbing dan para pengajar yang telah memberikan bimbingan dan masukan selama proses penelitian ini. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada pengelola jurnal Al I'tibar yang telah mempublikasikan hasil penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azhar, A. (2015). *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. London: Pearson Longman.
- Khadijah, A. (2016). Penggunaan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 45-52.
- Muijs, D., & Reynolds, D. (2005). *Effective Teaching: Evidence and Practice*. London: Sage Publications.
- Rohman, A. (2018). Pengaruh Media Visual Terhadap Peningkatan Daya Ingat Kosakata Bahasa Arab. *Jurnal Linguistik*, 2(2), 34-41.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto, S. (2009). *Pembelajaran Bahasa Asing di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu.
- Zaini, I., & Mulyani, M. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 5(3), 76-83.