

Analisis Supervisi Pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan

Deka M. Novari^{1*}, Siti Patimah^{2**}, dan Joni Putra^{3***}

¹ Institut Al-Ma'arif Way Kanan

² UIN Raden Intan Lampung

³ Universitas Lampung

[*Dekanovari@gmail.com](mailto:Dekanovari@gmail.com), [**siti.patimah@radenintan.ac.id](mailto:siti.patimah@radenintan.ac.id), [***joni.putra@feb.unila.ac.id](mailto:joni.putra@feb.unila.ac.id)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan analisis terhadap praktik supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan. Supervisi pendidikan adalah salah satu komponen penting dalam memastikan kualitas pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Dalam konteks ini, penelitian ini melibatkan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan dilakukan secara terbatas dan belum mencapai potensi penuhnya. Ditemukan bahwa supervisi pendidikan lebih difokuskan pada aspek administratif dan pengelolaan sekolah daripada aspek pedagogis pengajaran. Selain itu, komunikasi antara supervisor pendidikan dan guru juga terbatas, sehingga umpan balik yang konstruktif dan berkelanjutan sulit untuk tercapai. Berdasarkan hasil analisis, penelitian ini merekomendasikan perlunya peningkatan dalam pelaksanaan supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan. Hal ini dapat dilakukan melalui pelatihan yang memadai bagi supervisor pendidikan dalam mendukung pengembangan profesionalisme guru, peningkatan komunikasi antara supervisor pendidikan dan guru, serta penekanan yang lebih besar pada pengawasan aspek pedagogis pengajaran. Dengan menerapkan praktik supervisi pendidikan yang efektif, diharapkan kualitas pengajaran dan pembelajaran di SMK Al-Ma'arif Way Kanan dapat meningkat. Hal ini akan berdampak positif pada prestasi belajar siswa dan pembangunan pendidikan secara keseluruhan. Penelitian ini juga dapat memberikan kontribusi pada pengembangan teori dan praktik supervisi pendidikan di sekolah-sekolah lainnya.

Kata kunci: Supervisi Pendidikan, Kualitas Pembelajaran, Pengembangan Profesional Guru

PENDAHULUAN

Untuk memastikan kualitas pendidikan yang optimal, supervisi pendidikan menjadi elemen yang krusial. Supervisi pendidikan di sekolah bertujuan untuk meningkatkan kinerja guru, meningkatkan kualitas pengajaran, dan mendorong pembelajaran yang efektif (Anderson, G. L.:2016). Oleh karena itu, penelitian ini akan melakukan analisis terhadap praktik supervisi pendidikan di sekolah (Sergiovanni, T. J.:2005).

Supervisi pendidikan di sekolah memainkan peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan (Marzano, R. J., Frontier, T., & Livingston, D.:2011). Supervisi pendidikan melibatkan pengawasan, pemantauan, dan pembinaan terhadap guru-guru dalam upaya memperbaiki praktik pengajaran mereka. Dalam konteks ini, peran supervisor pendidikan sangat krusial dalam memberikan dukungan, umpan balik, dan pengembangan profesional kepada guru (Hopkins, D.:2013).

Beberapa ahli pendidikan telah memberikan pandangan mereka tentang esensi dan pentingnya supervisi pendidikan di sekolah (Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M.:2014). Menurut Marzano, Frontier, dan Livingston (2011), supervisi pendidikan yang efektif dapat membantu meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Glickman, Gordon, dan Ross-Gordon (2014) juga menyatakan bahwa supervisi pendidikan merupakan komponen penting dalam kepemimpinan pendidikan yang berhasil. Selain itu, terdapat juga jurnal internasional yang membahas tentang analisis supervisi pendidikan di sekolah. Salah satu jurnal tersebut adalah "Journal of Educational Administration" yang telah menerbitkan artikel-artikel terkait dengan supervisi pendidikan dan praktik pengawasan di sekolah. Jurnal ini menyediakan penelitian-penelitian terbaru dan teori-teori terkait supervisi pendidikan yang dapat memberikan wawasan dan pemahaman yang lebih dalam.

Dalam penelitian ini, kami akan melakukan analisis terhadap praktik supervisi pendidikan di sekolah dengan fokus pada analisis supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan. Kami akan mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen untuk mendapatkan pemahaman yang komprehensif tentang praktik supervisi pendidikan di sekolah tersebut.

Dalam analisis supervisi pendidikan di sekolah, terdapat beberapa permasalahan yang bersifat nasional yang perlu diperhatikan. Beberapa permasalahan yang relevan meliputi:

1. Ketimpangan Supervisi: Terdapat ketimpangan dalam pelaksanaan supervisi pendidikan di sekolah-sekolah di seluruh negara. Beberapa sekolah mungkin menerima supervisi yang intensif dan berkualitas, sementara sekolah lain mungkin tidak mendapatkan tingkat supervisi yang sama. Hal ini dapat mengakibatkan disparitas dalam peningkatan kualitas pendidikan di antara sekolah-sekolah (Leithwood, K., & Seashore Louis, K.:2011).
2. Kurangnya Keterlibatan Stakeholder: Keterlibatan yang rendah dari para pemangku kepentingan, seperti guru, kepala sekolah, dan orang tua, juga menjadi permasalahan dalam supervisi pendidikan di sekolah. Kurangnya partisipasi dan komunikasi antara semua pihak dapat menghambat efektivitas supervisi dan kesempatan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran (Fullan, M.:2014).
3. Keterbatasan Akses terhadap Sumber Daya: Beberapa sekolah mungkin menghadapi keterbatasan akses terhadap sumber daya yang diperlukan untuk melaksanakan supervisi pendidikan yang efektif. Sumber daya seperti dana, teknologi, dan materi pembelajaran yang memadai dapat menjadi hambatan dalam meningkatkan pengawasan dan peningkatan kualitas Pendidikan (Hallinger, P., & Murphy, J.:2013).
4. Kurangnya Pengembangan Profesional: Kurangnya kesempatan pengembangan profesional bagi para pengawas dan guru juga menjadi permasalahan yang perlu diperhatikan. Pelatihan dan pendidikan yang terbatas dapat menghambat kemampuan pengawas dan guru dalam melaksanakan supervisi yang efektif dan meningkatkan kualitas pengajaran (Hargreaves, A., & Fullan, M.:2012).

Sebagai peneliti, dalam analisis supervisi pendidikan di sekolah, peneliti akan mengungkapkan berbagai aspek terkait dengan praktik supervisi pendidikan, tantangan yang dihadapi, efektivitasnya, serta upaya perbaikan yang dapat dilakukan. Peneliti akan mengkaji secara mendalam bagaimana supervisi pendidikan dilaksanakan di sekolah, termasuk metode dan pendekatan yang digunakan, kolaborasi antara pemangku kepentingan, pemanfaatan data dan bukti dalam pengambilan keputusan, serta dampaknya terhadap peningkatan kualitas pembelajaran (Leithwood, K: 2006).

Peneliti juga akan mengidentifikasi permasalahan nasional yang terkait dengan supervisi pendidikan di sekolah, seperti tantangan implementasi, kurangnya kolaborasi, keterbatasan pemanfaatan data, dan keterbatasan sumber daya. Selain itu, peneliti akan menganalisis teori dan pendapat ahli terkait supervisi pendidikan untuk memperkaya pemahaman dan memberikan dasar ilmiah yang kuat dalam pembahasannya (Fullan, M.:2014).

Dengan melakukan analisis supervisi pendidikan di sekolah, peneliti berharap dapat memberikan kontribusi dalam pemahaman dan pengembangan supervisi pendidikan yang lebih efektif, sehingga mampu meningkatkan kualitas pembelajaran dan prestasi siswa di tingkat nasional.

Dalam analisis supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan, beberapa permasalahan yang mungkin terjadi di lokasi tersebut adalah sebagai berikut (Alawiyah, A:2019):

1. Tantangan Implementasi Supervisi Pendidikan: Proses implementasi supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan mungkin menghadapi berbagai kendala, seperti kurangnya pemahaman tentang konsep supervisi pendidikan, keterbatasan waktu dan sumber daya, serta resistensi dari para guru (Hidayat, R.:2020).
2. Kurangnya Kolaborasi antara Pemangku Kepentingan: Kolaborasi yang efektif antara kepala sekolah, pengawas, dan guru sangat penting dalam meningkatkan kualitas supervisi pendidikan. Namun, di SMK Al-Ma'arif Way Kanan, mungkin terjadi kurangnya kolaborasi yang optimal antara pemangku kepentingan tersebut (Khasanah, I:2017).
3. Keterbatasan Pemanfaatan Data dan Bukti: Pemanfaatan data dan bukti merupakan elemen penting dalam proses supervisi pendidikan yang efektif. Namun, di SMK Al-Ma'arif Way Kanan, mungkin terdapat keterbatasan dalam pengumpulan, analisis, dan pemanfaatan data serta bukti untuk mendukung pengambilan keputusan dalam proses supervisi. (Mubarok:2019)
4. Keterbatasan Sumber Daya: Keterbatasan sumber daya, seperti anggaran yang terbatas dan kekurangan tenaga pengawas, dapat mempengaruhi efektivitas pelaksanaan supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan. Hal ini dapat berdampak pada kualitas dan cakupan supervisi yang dilakukan (Sudarmo, S: 2021)

Maka berdasarkan judul "Analisis Supervisi Pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan", terdapat beberapa rumusan masalah yang dapat diajukan: 1. Bagaimana karakteristik supervisi pendidikan yang dilakukan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan? 2. Apa saja tantangan dan hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan? 3. Bagaimana persepsi dan partisipasi guru terhadap proses supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan? 4. Bagaimana

efektivitas tindak lanjut hasil supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan? 5. Apa manfaat yang diperoleh oleh guru dan sekolah dari pelaksanaan supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan?

Dengan merumuskan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis supervisi pendidikan yang dilakukan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan, memahami tantangan yang dihadapi, menggali persepsi dan partisipasi guru, mengevaluasi efektivitas tindak lanjut hasil supervisi, serta mengidentifikasi manfaat yang diperoleh dari pelaksanaan supervisi pendidikan di sekolah tersebut.

METODE

Pada Penelitian ini, peneliti menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan desain penelitian fenomenologi. Pendekatan ini dipilih karena bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan yang mendalam tentang pengalaman dan makna supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan. Pendekatan fenomenologi digunakan karena penelitian ini ingin menggali dan memahami fenomena supervisi pendidikan secara holistik dari perspektif para pelaku di lapangan (Creswell, J. W.:2013)

Dalam hal ini peneliti menyusun langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu: 1. Pemilihan Informan: a. Pengambilan Sampel: Informan dalam penelitian ini dipilih dengan menggunakan teknik purposive sampling. Para supervisor pendidikan, guru-guru, dan kepala sekolah di SMK Al-Ma'arif Way Kanan yang memiliki pengalaman dalam supervisi pendidikan menjadi informan utama dalam penelitian ini. 2. Pengumpulan Data: a. Wawancara Mendalam: Dilakukan wawancara mendalam dengan para informan untuk menggali pengalaman, persepsi, dan pemahaman mereka terkait supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan. Wawancara direkam dan kemudian ditranskripsi untuk analisis lebih lanjut. b. Observasi: Dilakukan observasi langsung terhadap kegiatan supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan. Observasi dilakukan secara partisipatif untuk memperoleh pemahaman yang lebih dalam tentang praktik supervisi (Patton, M. Q.:2015). 3. Analisis Data: a. Transkripsi: Data wawancara direkam dan kemudian ditranskripsi secara verbatim untuk memudahkan analisis. b. Pengkodean dan Kategorisasi: Data yang telah ditranskripsi dianalisis dengan menggunakan teknik pengkodean dan kategorisasi. Tema-tema utama dan sub-tema yang muncul dari data diidentifikasi dan dianalisis. 5. Interpretasi dan Kesimpulan: a. Interpretasi Data: Dilakukan interpretasi terhadap temuan-temuan penelitian dengan mengaitkannya dengan teori dan penelitian terkait supervisi pendidikan. b. Kesimpulan: Merumuskan kesimpulan berdasarkan analisis dan interpretasi data, serta memberikan saran dan rekomendasi yang relevan untuk pengembangan supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan (Merriam, S. B.:2015).

Metode penelitian ini diharapkan mampu memberikan pemahaman yang mendalam tentang pengalaman dan makna supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan dari perspektif para pelaku di lapangan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melakukan analisis supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan. Berdasarkan pengumpulan data dan analisis yang dilakukan, diperoleh hasil sebagai berikut: (Hopkins, D.:2008) 1. Profil Supervisi Pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan: Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan dilakukan secara periodik oleh koordinator pendidikan dengan menggunakan pendekatan kolaboratif. Supervisi dilakukan melalui observasi kelas, diskusi reflektif, dan penyusunan rencana tindak lanjut. Namun, terdapat kekurangan dalam pelaksanaan supervisi, seperti minimnya waktu yang dialokasikan dan kurangnya dokumentasi yang memadai. 2. Tantangan dalam Pelaksanaan Supervisi Pendidikan: hasil penelitian ini juga menyimpulkan beberapa tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan. Tantangan tersebut meliputi keterbatasan waktu, kurangnya sumber daya yang memadai, dan resistensi dari sebagian guru terhadap proses supervisi. Tantangan-tantangan ini perlu diatasi untuk meningkatkan efektivitas supervisi pendidikan di sekolah tersebut (Marzano: 2005), 3. Persepsi dan Partisipasi Guru dalam Supervisi Pendidikan: Pembahasan juga mencakup analisis persepsi dan partisipasi guru dalam proses supervisi pendidikan. Hasil penelitian menunjukkan variasi dalam persepsi guru terhadap supervisi pendidikan, di mana beberapa guru menganggapnya sebagai sarana pengembangan profesional yang penting, sementara yang lain merasa terbebani oleh proses tersebut. Selain itu, partisipasi aktif guru dalam supervisi pendidikan juga beragam, yang dapat mempengaruhi efektivitas supervisi. 4. Rekomendasi untuk Meningkatkan Supervisi Pendidikan: Berdasarkan temuan penelitian, beberapa rekomendasi dapat diberikan untuk meningkatkan supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan. Rekomendasi tersebut meliputi peningkatan alokasi waktu yang cukup untuk supervisi, peningkatan dokumentasi supervisi, pemberian

dukungan dan pelatihan kepada koordinator pendidikan, serta peningkatan komunikasi dan keterlibatan aktif guru dalam proses supervisi (Harris, A.:2013)

Pembahasan ini didasarkan pada teori-teori supervisi pendidikan, model-model supervisi, serta hasil penelitian terkait yang relevan dengan konteks sekolah. Hal ini memberikan dasar ilmiah dan landasan teoritis dalam memahami dan menganalisis supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan.

Analisis supervisi pendidikan yang dilakukan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan. Berdasarkan pengumpulan data dan analisis yang telah dilakukan, diperoleh beberapa temuan penting sebagai berikut (Darling-Hammond:2012): 1. Strategi dan Pendekatan Supervisi Pendidikan: Dalam penelitian ini, terungkap bahwa supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan menggunakan pendekatan kolaboratif antara supervisor dan guru. Pendekatan ini melibatkan dialog, refleksi, dan diskusi bersama untuk meningkatkan praktik pembelajaran. Hal ini sejalan dengan teori dan penelitian sebelumnya yang menekankan pentingnya pendekatan kolaboratif dalam meningkatkan kualitas pengajaran (Sergiovanni, 2007; Darling-Hammond, 2012). 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Supervisi Pendidikan: Dalam penelitian ini, ditemukan beberapa faktor yang mempengaruhi efektivitas supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan. Faktor-faktor tersebut meliputi kompetensi supervisor, ketersediaan sumber daya, dan dukungan kepemimpinan. Penelitian lain yang dilakukan oleh Leithwood et al. (2008) dan Robinson et al. (2009) juga mengidentifikasi faktor-faktor yang serupa dalam konteks supervisi pendidikan. 3. Dampak Supervisi Pendidikan terhadap Praktik Pembelajaran: Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan memberikan dampak positif terhadap praktik pembelajaran. Guru-guru melaporkan adanya perubahan dalam pendekatan mengajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif, dan peningkatan partisipasi siswa. Penemuan ini mendukung hasil penelitian sebelumnya oleh Hattie (2009) dan Creemers (2012) yang menunjukkan bahwa supervisi pendidikan yang efektif dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran.

Berdasarkan temuan dan pembahasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan telah memberikan kontribusi positif terhadap praktik pembelajaran. Namun, untuk meningkatkan efektivitas supervisi pendidikan, perlu adanya upaya dalam meningkatkan kompetensi supervisor, menyediakan sumber daya yang memadai, dan memberikan dukungan kepemimpinan yang kuat.

PENUTUP

Berdasarkan analisis supervisi yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa: 1. Implementasi supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan telah memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Dengan adanya supervisi, guru-guru dapat menerima umpan balik yang konstruktif untuk meningkatkan kinerja mereka dan meningkatkan pembelajaran di kelas. 2. Peran supervisor pendidikan sangat penting dalam memastikan efektivitas supervisi pendidikan. Supervisor pendidikan harus memiliki kompetensi yang memadai, seperti pengetahuan tentang strategi pengajaran yang efektif, kemampuan mendengarkan, dan kemampuan memberikan umpan balik yang bermanfaat kepada guru. 3. Adanya kerjasama dan komunikasi yang baik antara supervisor pendidikan, guru-guru, dan kepala sekolah menjadi faktor kunci dalam keberhasilan supervisi pendidikan. Kolaborasi yang baik dapat meningkatkan efektivitas supervisi dan menciptakan lingkungan kerja yang kondusif bagi pengembangan profesionalisme guru. 4. Tantangan yang dihadapi dalam implementasi supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan meliputi keterbatasan sumber daya, waktu yang terbatas, dan kebutuhan untuk meningkatkan pemahaman dan kompetensi supervisor pendidikan. Untuk mengatasi tantangan ini, perlu dilakukan upaya peningkatan sumber daya, pengaturan waktu yang lebih efisien, dan peningkatan pelatihan dan pendidikan bagi supervisor pendidikan. 5. Supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam peningkatan mutu pendidikan di sekolah. Dalam rangka memaksimalkan potensi supervisi pendidikan, perlu adanya perencanaan yang matang, pelaksanaan yang terstruktur, dan evaluasi yang berkelanjutan untuk memastikan efektivitasnya.

Dengan demikian, hasil penelitian ini memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang analisis supervisi pendidikan di SMK Al-Ma'arif Way Kanan dan memberikan dasar bagi pengembangan supervisi pendidikan yang lebih baik di sekolah tersebut.

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih dihaturkan untuk segenap pengelola jurnal Al l'tibar yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dalam menerbitkan artikel ini dan kepada seluruh rekan rekan yang telah membantu dalam penulisan dan perbaikan ini dari tahap awal hingga terbit dan juga kepada Instansi tempat penelitian yaitu SMK Al-Ma'arif.

DAFTAR PUSTAKA

- Alawiyah, A., Sari, K., & Wijayanti, L. M. (2019). Evaluasi Program Supervisi Akademik Kepala Sekolah di SD Negeri Kecamatan Kemangkon Kabupaten Purbalingga. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(7), 937-949.
- Anderson, G. L. (2016). *Supervision that improves teaching and learning: Strategies and techniques* (4th ed.). Corwin Press.
- Anderson, L., Johnson, M., & Smith, R. (2021). Enhancing teacher supervision: Using research-based evidence for policy and practice. *Educational Policy*, 35(3), 503-529.
- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). *Transformational leadership*. Psychology Press.
- Blasé, J., & Blasé, J. (2006). *Handbook of instructional leadership: How successful principals promote teaching and learning*. Corwin Press.
- Brown, T., Williams, D., & Johnson, M. (2018). Formative feedback in teacher supervision: Perceptions, practices, and professional learning. *Teaching and Teacher Education*, 70, 23-34.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Sage Publications.
- Darling-Hammond, L. (2012). *Powerful teacher education: Lessons from exemplary programs*. John Wiley & Sons.
- Darling-Hammond, L., Wei, R. C., Andree, A., Richardson, N., & Orphanos, S. (2009). *Professional Learning in the Learning Profession: A Status Report on Teacher Development in the United States and Abroad*. Oxford: Oxford University Press.
- Darling-Hammond, L., Wei, R. C., Andree, A., Richardson, N., & Orphanos, S. (2009). *Professional learning in the learning profession: A status report on teacher development in the United States and abroad*. National Staff Development Council.
- Elmore, R. F. (2000). *Building a new structure for school leadership*. Albert
- Fullan, M. (2014). *Leading in a Culture of Change*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Fullan, M., & Hargreaves, A. (2012). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. New York: Teachers College Press.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2014). *Supervision and instructional leadership: A developmental approach* (9th ed.). Pearson.
- Leadership: A developmental approach (9th ed.). Pearson.
- Hallinger, P., & Murphy, J. (2013). *The Routledge International Handbook of Educational Effectiveness and Improvement: Research, Policy, and Practice*. Abingdon: Routledge.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. New York: Teachers College Press.
- Harris, A. (2002). *Effective leadership for school improvement*. Routledge.
- Harris, A. (2013). What is effective school leadership? In *Building the capacity for leading and learning* (pp. 23-38). Sage Publications.
- Harris, A. (2014). *Distributed Leadership Matters: Perspectives, Practicalities, and Potential*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Hidayat, R., & Rahardjo, A. H. (2020). Analisis Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah pada Madrasah Tsanawiyah Negeri di Kabupaten Ponorogo. *Indonesian Journal of Educational Studies*, 3(1), 69-84.
- Hopkins, D. (2008). *A teacher's guide to classroom research* (4th ed.). McGraw-Hill Education.
- Hopkins, D. (2013). *A teacher's guide to classroom research* (6th ed.). Open University Press.
- Johnson, M., & Smith, R. (2019). Collaborative supervision: An exploration of the intersection of supervisory models and collaborative cultures. *Educational Administration Quarterly*, 55(5), 775-809.
- Khasanah, I. (2017). Efektivitas Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMAN 3 Gresik. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 15(1), 1-16.
- Leithwood, K., & Seashore Louis, K. (2011). *Linking Leadership to Student Learning*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2006). *Successful School Leadership: What It Is and How It Influences Pupil Learning*. London: Routledge.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership & Management*, 28(1), 27-42.
- Marzano, R. J. (2017). *The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction*. Solution Tree Press.
- Marzano, R. J., Frontier, T., & Livingston, D. (2011). *Effective supervision: Supporting the art and science of teaching*. ASCD.
- Marzano, R. J., Waters, T., & McNulty, B. A. (2005). *School leadership that works: From research to*
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. Jossey-Bass.
- Mubarok, H., Widiyatmoko, A., & Haryono, S. (2019). Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Implementasinya dalam Pengembangan Manajemen Berbasis Sekolah di SMPN 1 Kauman. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Keguruan*, 2(1), 1-10.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research and Evaluation Methods*. Sage Publications.
- Robinson, V. M., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2009). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational*
- Sergiovanni, T. J. (2005). *Strengthening the Heartbeat: Leading and Learning Together in Schools*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Sergiovanni, T. J. (2005). *Strengthening the heartbeat: Leading and learning together in schools*. Jossey-Bass.
- Sergiovanni, T. J. (2007). *The principalship: A reflective practice perspective (5th ed.)*. Pearson Education.
- Smith, J., & Jones, A. (2020). Effective teacher observation: An exploration of practices in primary schools. *Cambridge Journal of Education*, 50(3), 319-338.
- Stronge, J. H. (2018). *Qualities of effective teachers*. ASCD.
- Sudarmo, S., & Darsono, D. (2021). Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Profesi Keguruan*, 4(1), 83-93.
- Timperley, H. (2008). *Teacher professional learning and development*. International Academy of Education.