

Pendampingan Inovatif: Pembuatan Modul Projek P5PPRA Untuk Suksesnya Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan Lil 'Alamin* Fase D Kurikulum Merdeka di MTs Nurul Huda Sukaraja

Marlina¹, Suhartono², Romdloni³, M. Ikhsanudin⁴

¹²³⁴ Universitas Nurul Huda

E-mail: ¹marlina@unuha.ac.id, ²suhartono@unuha.ac.id, ³romdloni@unuha.ac.id, ⁴ihsan@unuha.ac.id

INFO ARTIKEL

ABSTRAK

Article history:

Available online

DOI:journal.unuha.ac.id/index.php/JIMi/article/view/

How to cite (APA):

Marlina, M., Suhartono, S., Romdloni, R., Ikhsanudin, M. (2024). Pendampingan Inovatif: Pembuatan Modul Projek P5PPRA Untuk Suksesnya Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan Lil 'Alamin* Fase D Kurikulum Merdeka di MTs Nurul Huda Sukaraja. *Jurnal Indonesia Mengabdi*, 6(1), 39-43.

ISSN 2685-3035



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Abstrak

Tenaga Pendidik di MTs Nurul Huda Sukaraja belum semuanya mengikuti pelatihan penyusunan modul projek P5PPRA dari Kementerian Agama Kabupaten OKU Timur dan lembaga lain. Tenaga Pendidik di MTs Nurul Huda Sukaraja belum memiliki keterampilan yang memadai dalam penyusunan modul projek P5PPRA yang inovatif dan sesuai dengan prinsip-prinsip kurikulum Merdeka. Solusi pertama, melalui Pelatihan Intensif Penyusunan Modul Projek P5PPRA. Solusi kedua, melalui mentoring dan Kolaborasi dalam Pengembangan Modul. Pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat ini menghasilkan modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan Lil 'Alamin* Fase D Kurikulum Merdeka di MTs Nurul Huda Sukaraja dengan 3 Tema yaitu 1) Gaya Hidup Berkelanjutan Sub Tema Kampanye Kebersihan Lingkungan Madrasah, 2) Tema Kearifan Lokal, Sub Tema Aku Penjaga Tradisi Tari Sambut OKU Timur dan 3) Tema Kewirausahaan, Sub Tema Membangun Kreatifitas dan Inovasi Siswa Dalam Berwirausaha

Kata kunci: Kurikulum Merdeka, Pendampingan Inovatif, P5PPRA.

Abstract

Not all of the teaching staff at MTs Nurul Huda Sukaraja have taken part in training in preparing P5PPRA Project modules from the Ministry of Religion of East OKU Regency and other institutions. Educators at MTs Nurul Huda Sukaraja do not yet have adequate skills in preparing P5PPRA Project modules that are innovative and in accordance with the principles of the Merdeka curriculum. The first solution, through Intensive Training on Preparing P5PPRA Project Modules. The second solution is through mentoring and collaboration in module development. The implementation of Community Service resulted in the Project Module Strengthening the Profile of Pancasila and *Rahmatan Lil 'Alamin* Students Phase D Independent Curriculum at MTs Nurul Huda Sukaraja with 3 Themes, namely 1) Sustainable Lifestyle, Madrasah Environmental Cleanliness Campaign Sub-Theme, 2) Local Wisdom Theme, Sub-Theme I am the Keeper of the East OKU Welcome Dance Tradition and 3) Entrepreneurship Theme, Sub Theme Building Student Creativity and Innovation in Entrepreneurship

Keywords: Innovative Assistance, P5PPRA and Independent Curriculum

PENDAHULUAN

MTs Nurul Huda Sukaraja merupakan lembaga Pendidikan Formal yang berada di naungan Yayasan Pondok Pesantren Nurul Huda Sukaraja. MTs Nurul Huda Sukaraja berada di Sukaraja Kecamatan Buay Madang Kabupaten OKU Timur Provinsi Sumatera Selatan. Berdasarkan kunjungan prasurvey pada tanggal 27 September 2023 ke MTs Nurul Huda Sukaraja untuk melakukan pendataan



Pelatihan dari BP3M Yayasan Pondok Pesantren Nurul Huda Sukaraja sekaligus observasi awal menggali Implementasi Keberlanjutan kerjasama Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Nurul Huda dengan MTs Nurul Huda Sukaraja. Kedatangan ini sekaligus akan merencanakan Tridarma Perguruan Tinggi sebagai dosen Universitas Nurul Huda melalui Pengabdian Kepada Masyarakat.



Gambar 1. Wawancara dengan Kepala MTs Nurul Huda Sukaraja

Berdasar wawancara dengan Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Sukaraja, ada dua masalah yang perlu dituntaskan. Masalah pertama, MTs Nurul Huda Sukaraja belum pernah mengikuti pelatihan penyusunan modul proyek P5PPRA dari Kementerian Agama Kabupaten OKU Timur dan lembaga lain. Berdasar masalah pertama tersebut maka menyusul masalah ke dua, bahwa guru di MTs Nurul Huda Sukaraja belum memiliki keterampilan yang memadai dalam penyusunan modul ajar P5PPRA yang inovatif dan sesuai dengan prinsip-prinsip kurikulum Merdeka. Keberhasilan implementasi kurikulum tergantung pada peran kepala sekolah, terutama guru. Sehingga guru memiliki peran penting dalam upaya pengembangan dan pelaksanaan Kurikulum yang berlaku. (Ida Bagus Nyoman, 2022) Implementasi kurikulum merdeka berfokus pada peningkatan kualitas peserta didik, maka segala pendukung perlu dilakukan guna tercapai lulusan yang berkualitas dan berfikir kreatif. (Hayatina Ramadhan, 2023) (Cholilah et al., 2023). Penyusunan Modul Proyek P5PPRA juga perlu memperhatikan integrasi nilai-nilai moderasi beragama. (Cantika et al., 2022)

Berdasarkan analisis dan situasi mitra tersebut maka kami bermaksud mengadakan pengabdian kepada masyarakat dengan judul Pendampingan Inovatif: Pembuatan Modul Ajar P5PPRA untuk suksesnya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil 'Alamin Fase D Kurikulum Merdeka di MTs Nurul Huda Sukaraja.

METODE PELAKSANAAN

Metode Pelaksanaan untuk mengatasi permasalahan mitra melalui 3 tahap sesuai menurut (Mahmudi & Rochma, 2024):

1. Perencanaan

Perencanaan Pengabdian Kepada Masyarakat oleh Tim PKM, diawali melalui persiapan materi *Forum Grup Discussion* dan Sosialisasi, pembagian *job* kerja Tim PKM dan persiapan bahan-bahan yang diperlukan.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan Pendampingan inovatif melalui Pelatihan dalam penyusunan modul proyek. Diawali melalui pemberian sosialisasi mengenai Proyek P5PPRA, komponen modul proyek yang mencakup langkah-langkah praktis dalam merancang modul, integrasi nilai-nilai Pancasila dan Rahmatan Lil 'Alamin, serta strategi pengajaran yang inovatif. Pada tahap pelaksanaan ini Tim PKM berperan sebagai mentor untuk melakukan pendampingan menyusun modul dalam kurikulum Merdeka. Mentor dapat memberikan dukungan dalam merancang modul, membantu mengatasi



kendala diantaranya (menentukan tema dan sub tema, pemetaan dimensi dan menyusun alur proyek), dan memastikan bahwa modul yang dihasilkan sesuai dengan kebutuhan dan standar yang ditetapkan. Dengan kombinasi pelatihan intensif dan kolaborasi melalui mentoring, diharapkan tim pengajar dapat mengatasi keterbatasan mereka dalam penyusunan modul ajar P5PPRA.

Penyusunan Modul Proyek berdasar panduan Modul proyek yang sesuai dengan panduan pengembangan P5PPRA. (Ali Ramdhani & Moh Isom, 2022)

KOMPONEN	ISI
PROFIL MODUL	<ul style="list-style-type: none">• Tema dan topik atau judul modul• Fase atau jenjang sasaran• Durasi Kegiatan
TUJUAN	<ul style="list-style-type: none">• Pemetaan dimensi, elemen, sub elemen dan nilai Rahmatan Lil Alamin• Rubrik pencapaian berisi rumusan kompetensi yang sesuai dengan fase peserta didik
AKTIVITAS	<ul style="list-style-type: none">• Alur aktivitas proyek profil secara umum• Penjelasan detail tahapan kegiatan dan asesmennya
ASESMEN	<ul style="list-style-type: none">• Instrumen pengolahan hasil asesmen untuk melihat perkembangan pencapaian proyek profil

Gambar 2. Komponen Modul Proyek

Partisipasi mitra dalam pengabdian ini adalah memberi dukungan tempat dan fasilitas yang ada, menugaskan Tim Guru untuk bergabung dalam pelatihan dan menyusun modul bersama Tim Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nurul Huda.

3. Evaluasi

Evaluasi dilaksanakan setelah selesai melaksanakan pelatihan penyusunan modul Proyek sebagai evaluasi pelaksanaan pelatihan dan setelah PKM tetap akan melakukan pendampingan pada implementasi Modul proyek di lapangan sekaligus melanjutkan Implementasi Agreement Antara Prodi Pendidikan Agama Islam dengan MTs Nurul Huda Sukaraja.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengabdian di MTs Nurul Huda dilaksanakan melalui tiga tahapan sebagai berikut:

1. Perencanaan

Perencanaan Pengabdian diawali oleh salah satu tim PKM dosen dan mahasiswa yang melakukan survey awal di MTs Nurul Huda. Berdasarkan hasil wawancara ditemukan temuan diantaranya : (1) guru-guru belum mengikuti pelatihan IKM dari Kementerian Agama Kabupaten OKU Timur maupun lembaga lain, (2) Tenaga Pendidik belum memiliki keterampilan dalam menyusun modul proyek, (3) Belum tersedia dokumen modul proyek P5PPRA. Setelah menganalisis permasalahan mitra kemudian Tim PKM Menyusun Pendampingan Inovatif Pembuatan Modul Ajar P5PPRA Untuk Suksesnya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Rahmatan Lil 'Alamin Fase D Kurikulum Merdeka Di MTs Nurul Huda Sukaraja. Pelaksanaan PKM dilaksanakan pada hari Sabtu 20 Januari 2024. Pemateri dalam kegiatan ini adalah Marlina, M.Pd.I sekaligus berperan sebagai mentor dibantu dengan semua Tim PKM. Evaluator oleh Dr. Romdloni, M.Pd.I FGD dan Sosialisasi oleh Suhartono, M.Pd.I dan Muhamad Ikhsanudin, M.Pd.I dan dokumentasi oleh mahasiswa Tim PKM.

2. Pelaksanaan Pendampingan Inovatif

a. Forum Grup Discussion membahas modul proyek yang akan dibuat dan diimplementasikan di madrasah. Pada tahap awal melibatkan Badan Pelaksana Pelatihan, Penelitian dan Penjaminan Mutu (BP3M) Yayasan Pondok Pesantren Nurul Huda, Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, Tim Dosen dan Mahasiswa serta Seluruh Wali Kelas yang ditugasi untuk mengikuti pendampingan ini. Pelaksanaan Pengabdian dilakukan di MTs Nurul Huda sukaraja, pada hari Sabtu 20 Januari 2024 pukul 08.00 sampai 13.00 WIB.





Gambar 3. FGD

- b. Sosialisasi Pertemuan ini kemudian diisi oleh pengenalan dan penyampaian materi penyusunan P5PPRA. Pada tahap ini juga tim PKM menyampaikan tujuan dan hasil yang akan dicapai dalam tahap ini.



Gambar 4. Sosialisasi Proyek P5PPRA dan Komponen Modul Proyek

- c. Pendampingan Inovatif
Pelaksanaan Pendampingan inovatif ini dilaksanakan secara tatap muka dan *online*. Dalam penyusunan pembuatan modul proyek P5PPRA peserta yang merupakan wali kelas MTs Nurul Huda dibagi ke dalam 3 kelompok yang akan Menyusun modul proyek sesuai dengan tema yang telah ditentukan. Pendampingan inovatif melalui pengabdian dosen ini telah menghasilkan dokumen modul proyek P5PPRA dengan tiga tema, yaitu: Gaya Hidup Berkelanjutan, Kearifan Lokal dan Kewirausahaan. Berikut ini modul proyek yang dihasilkan:



Gambar 5. Modul Proyek P5PPRA 3 Tema

Modul Proyek P5PPRA yang telah dihasilkan dalam pendampingan inovatif tersebut selanjutnya akan digunakan dan diimplementasikan di MTs Nurul Huda Sukaraja Tahun Pelajaran 2023/2024 Genap dan TP 2024/2025 Ganjil.

- 3. Evaluasi
Evaluasi pada kegiatan ini melalui *shering session* terkait penyusunan modul proyek P5PPRA. Kemudian dilakukan presentasi kelompok untuk memaparkan hasil modul yang telah disusun. Dalam proses ini peserta pendampingan yang berjumlah 9 orang dan terbagi ke dalam 3



kelompok modul proyek. Dari ketiga kelompok dengan 3 tema yang telah disepakati, telah menghasilkan satu tema modul proyek. Tingkat pemahaman dari penyusunan modul proyek yang semula 0% menjadi 33 %. Untuk 2 modul proyek berikutnya dapat diselesaikan dalam waktu satu minggu, sehingga ketercapaian penyusunan modul proyek mencapai 100%.

SIMPULAN

Rangkaian Pendampingan Inovatif terlaksana dengan tertib dan terkendali dan mencapai tujuan yang diharapkan yaitu menghasilkan Modul Proyek P5PPRA dengan tiga tema yang akan diimplementasikan di MTs Nurul Huda Sukaraja pada Tahun Pelajaran 2023/2024 Genap dan Tahun 2024/2025 Ganjil.

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih kepada Rektor Universitas Nurul Huda Melalui Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat dalam pelaksanaan Hibah Internal tahun anggaran 2023 yang tertuang dalam Surat Kontrak No. 097/UNUHA/LPPM-PkM/XI/2023. Terimakasih juga kepada *Jurnal Indonesia Mengabdi* yang telah mempublikasi artikel.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Ramdhani, M., & Moh Isom. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin*.
- Cantika, I., Supawi, M., & Hasbullah. (2022). Integrasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama pada Proyek Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin di Kelas XI MAN 2 Langkat. *JMI: JURNAL MILLIA ISLAMIA*, 2(1), 266–276.
- Cholilah, M., Gratia Putri Tatuwo, A., Prima Rosdiana, S., & Noor Fatirul, A. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 01(02), 57–66. <https://doi.org/10.58812/spp.v1.i02>
- Hayatina Ramadhan, E. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Membantu Siswa Berpikir Kreatif. *Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya Dan Pengajaran (Protasis)*, 2(2), 43–54. <https://doi.org/10.55606/protasis.v2i2.98>
- Ida Bagus Nyoman. (2022). Persepsi Guru Terhadap Pentingnya Pelatihan Pengembangan dan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 3(5), 6313–6318.
- Mahmudi, I., & Rochma, S. N. (2024). Pendampingan Penyusunan Soal Berbasis High Order Thinking Skill Untuk Guru Bahasa Arab di MI Nurussalam Mantingan. In *Jurnal Pengabdian Multidisiplin* (Vol. 3). <https://journal.kurasinstitute.com/index.php/japamul/article/view/761/555>
- Maba, A. P. (2021). *Petunjuk Penulisan Jurnal Pengabdian Multidisiplin*. Scidac Plus.

