

## Pelatihan Penyusunan Makalah dan Salindia Berkualitas Bagi Mahasiswa Baru Universitas Nahdlatul Ulama Blitar Tahun Akademik 2021/2022

Agus Yulianto<sup>1</sup>, Ahmad Izzuddin<sup>2</sup>, Redhitya Wempi Ansori<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universitas Nahdlatul Ulama Blitar

E-mail: [1agusbe808@gmail.com](mailto:1agusbe808@gmail.com)

### INFO ARTIKEL

#### Article history:

Available online

#### DOI:

<https://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/JIMi/article/view/1440>

#### How to cite (APA):

Yulianto, A., Izzuddin, A., & Ansori, R.W. (2021). Pelatihan Penyusunan Makalah dan Salindia Berkualitas bagi Mahasiswa Baru Universitas Nahdlatul Ulama Blitar Tahun Akademik 2021/2022. *Jurnal Indonesia Mengabdi*, 3(2), 44-47.

ISSN 2685-3035



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

### ABSTRAK

#### Abstrak

Penulisan makalah dan salindia merupakan kegiatan penulisan ilmiah yang dilakukan oleh mahasiswa. Penulisan yang berkualitas sesuai dengan tata cara penulisan ilmiah perlu diperhatikan. Oleh karena itu, diperlukan pelatihan untuk memadai tata cara penulisan makalah dan salindia yang baik dan benar. Selain itu, sulitnya keterampilan menulis menjadi latar belakang dilakukan pelatihan makalah dan salindia. Metode yang digunakan dalam pelatihan ini adalah metode ceramah, tanya jawab, dan Demontrasi. Sasaran dari pengabdian ini adalah mahasiswa baru Universitas Nahdlatul Ulama Blitar tahun akademik 2021/2022. Adapun hasil pelatihan adalah mahasiswa baru mampu memahami konsep penulisan makalah dan salindia yang baik dan benar sesuai penulisan ilmiah, mampu menerapkan tata cara penulisan makalah dan salindia yang berkualitas, mampu memahami komponen-komponen yang ada di dalam makalah dan salindia yang mudah dipahami, serta mampu menerapkan dalam penulisan makalah dan salindia dalam proses pembelajaran.

**Kata kunci:** Makalah, Salindia, Mahasiswa Baru.

#### Abstract

*Writing papers and slides is a scientific writing activity carried out by students. Quality writing in accordance with scientific writing procedures needs to be considered. Therefore, training is needed to provide adequate and correct procedures for writing papers and slides. In addition, the difficulty of writing skills is the background for the training of papers and slides. The methods used in this training are lecture, question and answer, and demonstration methods. The target of this service is the new students of Nahdlatul Ulama University Blitar for the 2021/2022 academic year. The results of the training are that new students are able to understand the concept of writing good and correct papers and slides according to scientific writing, able to apply the procedures for writing quality papers and slides, able to understand the components contained in papers and slides that are easy to understand, and able to apply in writing papers and slides in the learning process.*

**Keywords:** Papers, Powerpoint, Student.

### PENDAHULUAN

Salah satu pengembangan diri dapat dilakukan dengan cara melakukan kegiatan menulis. Manfaat menulis dapat meningkatkan kecerdasan, mampu mengembangkan kreativitas, menumbuhkan rasa keberanian untuk mengemukakan pendapat, dan mendorong untuk dapat mengumpulkan informasi (Yunus, 2017). Selain itu, Kegiatan menulis mampu mengasah cara berpikir kreatif, kritis, dan inovatif (Yulianto dkk., 2019). Menulis merupakan representative dari hasil pengetahuan yang didapat oleh siswa (Yulianto & Suryaman, 2019). Syarat utama dalam penulisan karya ilmiah adalah penyajian berupa fakta, cermat, tepat, tidak ada kecurangan, bukan sebuah tekanan, serta penulisannya disusun secara sistematis, mengandung opini peneliti dan bukan hasil



manipulative (Kurniadi, 2017). Salah satu kegiatan mahasiswa adalah penulisan makalah dan salindia.

Makalah merupakan tulisan ilmiah yang ditulis oleh mahasiswa untuk mengukur sejauh mana mereka paham dengan suatu topik. Akan tetapi, mahasiswa baru belum memahami tata cara penulisan makalah. Penulisan makalah sangat sulit untuk dibuat dengan kualitas yang baik. Hal tersebut dapat dilihat dari tata Bahasa, ejaan yang sering kali adanya kesalahan (Cahyani, 2010). Keterampilan menulis memang lebih sulit dibandingkan dengan keterampilan lainnya. Nurgiyantoro (2001) keterampilan menulis lebih sulit dibandingkan dengan keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca. Selain sulitnya keterampilan menulis, mahasiswa baru juga perlu adanya pendampingan dan pelatihan dalam menulis karya ilmiah seperti makalah ini. Oleh karena itu, pelatihan penulisan makalah yang berkualitas sangat diperlukan oleh mahasiswa di lingkungan Universitas Nahdlatul Ulama Blitar. Dengan pelatihan ini diharapkan mahasiswa mampu menerapkan penulisan makalah dan salindia yang sesuai dengan ketentuan ilmiah.

## **METODE PELAKSANAAN**

Metode pelaksanaan dalam kegiatan pelatihan ini adalah partisipasi aktif, ceramah, tanya jawab, diskusi, dan demonstrasi. Selain itu, dilakukan observasi awal terkait dengan permasalahan dalam penulisan. Subyek dalam pengabdian ini adalah mahasiswa baru di lingkungan Universitas Nahdlatul Ulama Blitar tahun Akademik 2021/2022. Dalam hal ini mitra bekerjasama dengan berbagai mitra untuk menjamin terlaksananya pelatihan ini. Mitra dalam ini berkewajiban untuk melakukan koordinasi dengan peserta, melakukan promosi, dan pendataan. Kegiatan ini dilakukan selama 2 pertemuan. Hal ini untuk menjamin pemahaman mahasiswa terkait penulisan makalah dan salindia.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil**

Kegiatan pelatihan ini dilakukan di lingkungan Universitas Nahdlatul Ulama Blitar. Kegiatan ini melibatkan 50 mahasiswa baru yang terdiri dari mahasiswa lintas fakultas. Kegiatan Pengabdian ini dilakukan dengan beberapa tahap, yaitu: persiapan, Pelaksanaan, dan Evaluasi. Tahap persiapan dilakukan identifikasi masalah yang sering terjadi dalam penulisan makalah dan salindia. Tahap kedua adalah pelaksanaan pelatihan. Tahap tiga Evaluasi kegiatan dan hasil demonstrasi penulisan makalah dan salindia.



Gambar 1. Pemberian Materi tentang Makalah dan Salindia

Pemberian materi mengenai penulisan makalah yang berkualitas. Pelatihan ini berfokus pada hal berkaitan dengan tata bahasa, ejaan, dan penulisan secara ilmiah yang digunakan dalam penulisan makalah. Selain itu, dilakukan tanya jawab untuk mengetahui permasalahan yang dialami oleh peserta pelatihan. Hal tersebut dimaksudkan agar, pelatihan ini dapat tepat sasaran serta peserta mampu menerapkan tata cara penulisan makalah dan salindia dengan baik. Setelah proses pemberian materi dilakukan praktik menulis secara langsung dengan topik yang sedang terjadi saat ini.



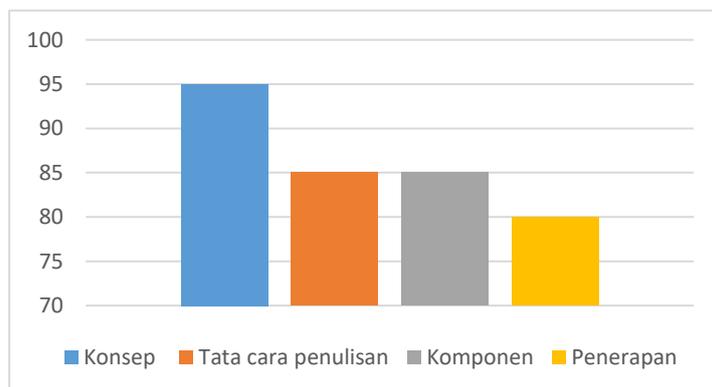


Gambar 2. Praktik Penulisan Makalah dan Salindia

Praktik penulisan makalah dilakukan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa baru dalam menerapkan tata cara penulisan makalah secara ilmiah. Dari hasil pelatihan tersebut dapat ditarik hasil sebagai berikut.

1. Mampu memahami konsep penulisan makalah dan salindia yang baik dan benar sesuai penulisan ilmiah.
2. Mampu menerapkan tata cara penulisan makalah dan salindia yang berkualitas.
3. Mampu memahami komponen-komponen yang ada di dalam makalah dan salindia yang mudah dipahami.
4. Mampu menerapkan dalam penulisan makalah dan salindia dalam proses pembelajaran.

Hal-hal tersebut diketahui dari hasil *quisinoer* yang telah diberikan peserta pelatihan makalah dan salindia.



Gambar 3. Hasil kuisinoer Pelatihan Penulisan Makalah dan Salindia

Dengan menggunakan metode yang tepat, Peserta pelatihan mampu memahami penulisan makalah dan salindia yang berkualitas. Adapun hal-hal yang mendukung dalam kegiatan ini adalah antusiasme peserta pelatihan untuk memahami penulisan makalah dan salindia. Hal ini berkaitan erat dengan awal peserta didik menjadi mahasiswa baru. Selain itu, ada kendala yang dialami oleh peserta pelatihan yaitu tidak ada perangkat computer yang mereka miliki.

Setelah pelatihan penulisan makalah dan salindia, dilakukan evaluasi terhadap hasil penulisan peserta pelatihan. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh peserta dalam penulisan sehingga mereka mampu untuk memperbaiki kesalahan yang dilakukan dalam penulisan.

### Pembahasan

Penulisan makalah dan salindia bukan hal yang baru lagi bagi mahasiswa. Penulisan ini untuk memenuhi kebutuhan tugas yang diberikan dosen untuk membahas suatu topik permasalahan. Dari hasil pelatihan mahasiswa mampu memahami konsep penulisan makalah dan salindia yang baik dan



benar sesuai penulisan ilmiah. Penulisan dalam karya tulis ilmiah seperti makalah menggunakan Bahasa Indonesia yang baku. Selain itu, ada aturan-aturan dan pedoman yang perlu diikuti oleh penulis makalah antara lain: pemilihan diksi yang tepat, menggunakan kalimat efektif, kepaduan paragraph, dan pedoman dalam penulisan (Setiorini, 2010).

## SIMPULAN

Hasil pelatihan makalah dan salindia yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa dengan mengikuti pelatihan ini mahasiswa baru mampu memahami konsep penulisan makalah dan salindia yang baik dan benar sesuai penulisan ilmiah, mampu menerapkan tata cara penulisan makalah dan salindia yang berkualitas, mampu memahami komponen-komponen yang ada di dalam makalah dan salindia yang mudah dipahami, serta mampu menerapkan dalam penulisan makalah dan salindia dalam proses pembelajaran.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Terima kasih kepada LPPM Universitas Nahdlatul Ulama Blitar yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan pengabdian ini sebagai bentuk pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi. Selain itu, terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam pelaksanaan pelatihan penulisan makalah dan salindia ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Cahyani, I. (2010). Peningkatan Kemampuan Menulis Makalah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Penelitian pada Mata Kuliah Umum Bahasa Indonesia. *Sosio Humanika*, 3 (2). <https://doi.org/10.2121/sosiohumanika.v3i2.411>
- Kurniadi, F. (2017). Penulisan Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Dengan Media Aplikasi Pengolah Kata. *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 267–277. <https://doi.org/10.21009/AKSIS.010208>
- Nurgiyantoro, Burhan. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. BPFE.
- Setiorini, R. A. (2010). Analisis Penggunaan Tata Bahasa Indonesia Dalam Penulisan Karya Tulis Ilmiah : Studi Kasus Artikel Ilmiah. *Visi Pustaka: Perpustakaan Republik Indonesia*, 10.
- Yulianto, A., Ekaningtiass, P., Ilyas, M., & Sa'idah, S. (2019). Studi Kasus Dampak Implementasi Program Literasi pada Siswa dan Guru di SMPN 1 Bantul. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIII, 2019: Seminar Internasional Riksa Bahasa XIII*, 1049–1056.
- Yulianto, A., & Suryaman, M. (2019). The Implementation of Reading-Writing Literacy In Secondary School. *Proceedings of the 3rd International Conference on Current Issues in Education (ICCIE 2018)*. Yogyakarta, Indonesia. <https://doi.org/10.2991/iccie-18.2019.9>
- Yunus, M. (2017). *Keterampilan Dasar Menulis*. Universitas Terbuka.

